

## 1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 35 «Вырастайка» основано в 1955 году.

✓ Государственный статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

✓ Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад комбинированного вида №35 «Вырастайка».

✓ Сокращенное наименование: МДОУ- детский сад №35 Вырастайка»

✓ Категория: вторая

✓ Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

✓ Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

✓ Адрес: 142204, Московская область, г. Серпухов, ул. Химиков д.55.

✓ Телефон: 72-68-09.

✓ Адрес электронной почты: ds35virastaika@yandex.ru

✓ Адрес сайта: serpuhov35.russia-sad.ru

✓ Лицензия Министерства образования Московской области  
серия 50Л01 № 0006531 от 27.10.2015 года.

✓ Аккредитация Министерства Образования Московской области  
серия АА № 149895 от 14.05.2009 года.

✓ Устав утвержден Председателем комитета по образованию города Серпухова от 30.11.2015г. № 1132.

✓ Учредитель: муниципальное образование комитет по образованию Администрации города Серпухова Московской области.

✓ Заведующий детским садом – Монахова Зоя Ивановна.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. С 01.01.2016 года 2 группы переведены на режим 10,5 часов.

Детский сад № 35 – двухэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом комплексе по улице Химиков. Общая площадь здания – 730,3 кв.м.



В здании детского сада находятся 4 групповых ячейки:



*Группа «Теремок»*



*Группа «Солнышко»*



*Группа «Семицветик»*



*Группа «Сказка»*

пищеблок, музыкально-физкультурный зал, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет), кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.



В отдельном здании имеется прачечная детского сада, где созданы необходимые условия для стирки, глажения, хранения и приема-выдачи детского белья.

Площадь земельного участка – 5857 кв. м. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.



Спортивная площадка требует пополнения оборудования.



На территории разбиты цветники, огород, яблоневый сад, уголок леса, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.



Ближайшее окружение – школа № 12, лицей «Серпухов», детская поликлиника, детская музыкальная школа «Синтез», МДОУ № 9, 10, 51.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

## **2. Структура управления учреждения.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы самоуправления учреждения представлены следующим образом:

- ✓ Управляющий Совет
- ✓ родительский комитет
- ✓ профсоюзный комитет.

Управляющий Совет является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 7 человек (3 – от работников учреждения и 4 – от родителей). Председатель – Петаев Вячеслав Алексеевич.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями согласно Устава дошкольного образовательного учреждения.

Отношения между учреждением и Учредителем (комитетом по образованию) регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом детского сада.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Управляющим Советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом детского сада.

### *Структура управления.*

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование должности</i>     | <i>Ф.И.О.</i>                                                                    | <i>Образование</i>     |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.               | Заведующий                        | Монахова Зоя Ивановна<br><i>педагог высшей<br/>квалификационной категории</i>    | Высшее                 |
| 2.               | Заместитель<br>заведующего по ВМР | Токарева Вера Викторовна<br><i>педагог первой квалификационной<br/>категории</i> | Среднее<br>специальное |
| 3.               | Заместитель<br>по безопасности    | Заборский<br>Федор Игоревич<br><i>первой квалификационной<br/>категории</i>      | Высшее                 |

**Вывод:** В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, что способствует стабильному функционированию детского сада.

### **3. Контингент воспитанников.**

#### *Комплектование.*

| <i>Год</i>   | <i>Количество детей</i> |
|--------------|-------------------------|
| 1.09.2011 г. | 107                     |
| 1.09.2015г.  | 114                     |

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и СанПинами

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Высокий рейтинг учреждения способствует быстрому комплектованию.



В настоящее время функционирует 4 группы. Из них:

- ✓ Ясельная группа – 1.
- ✓ Дошкольная группа – 2.
- ✓ Логопедическая группа – 1.

Вывод: *Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует СанПину по наполняемости групп.*

#### 4. Кадровое обеспечение.

Вопросам кадровой политики уделяется особое внимание, т.к. это является одним из факторов улучшения образовательной работы с детьми. Реализуя задачу образовательной программы детского сада по созданию условий для эффективного повышения профессионального мастерства, педагоги посещают педсоветы, открытые просмотры, семинары, консультации, ШПО, методические объединения, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки.



#### 4.1. Характеристика кадрового состава.

##### Образование.

| Образование         | 2011 год | 01.01.16 год |
|---------------------|----------|--------------|
| Высшее              | 40%      | 61%          |
| Среднее специальное | 60%      | 39%          |

В детском саду сформирован грамотный творческий, стабильный педагогический коллектив. Среди них квалифицированные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

##### 4.2. Квалификация.

По плану аттестации в этом учебном году 2 человека успешно аттестовались: педагог-психолог на высшую категорию, воспитатель – на первую категорию. В следующем учебном году 2 педагога будут подтверждать свои категории. В учреждении создаются все необходимые условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов:

| Квалификация кадров                                | 2014/2015 уч. г. |     | 2015/2016 уч. г. |     |
|----------------------------------------------------|------------------|-----|------------------|-----|
|                                                    | чел.             | %   | чел.             | %   |
| Всего педагогов                                    | 14               |     | 13               |     |
| Высшей квалификационной категории                  | 4                | 28  | 7                | 54% |
| Первой квалификационной категории                  | 8                | 58  | 6                | 46% |
| Соответствие занимаемой должности                  | 2                | 14. | -                | -   |
| С высшим педагогическим образованием               | 7                | 50  | 7                | 54% |
| Со средним специальным педагогическим образованием | 7                | 50  | 6                | 46% |
| Подтвердили квалификацию                           | 3                | 21  | 1                |     |
| Повысили категорию                                 | 2                | 14  | 1                |     |

### *4.3 Курсовая подготовка.*

Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование. Курсы по изучению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прошли все педагоги.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

| Количество педагогов | 2014г.                  | 2015г.                   | 2016г.                  |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 2014г.- 12ч.         | 6часов<br>(1ч. по ФГОС) |                          |                         |
| 2015г.-12ч.          |                         | 8 часов<br>(5ч. по ФГОС) |                         |
| 2016г.- 9ч.          |                         |                          | 5 часов<br>(1ч.по ФГОС) |

**Вывод:** Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

## **5. Образовательная деятельность.**

С 1 января 2014года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», который представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Составлена дорожная карта по изучению Стандарта ДО. Освоение материалов Стандарта является важным условием для работы дошкольной образовательной организации, поэтому практические занятия с педагогами были направлены на ознакомление, понимание, усвоение и принятие как практическое руководство к реализации основных идей, принципов и установок к работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, проводя образовательную деятельность по «Образовательной программе муниципального образовательного учреждения детского сада №35 «Вырастайка» работа коллектива в 2015-2016 учебном году велась по направлениям – физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и направлена на решение следующих задач:

1.Разработка модели формирования партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области сохранения психического и физического здоровья дошкольников.

2.Создание условий по использованию в педагогической практике исследовательских методов для развития познавательной сферы дошкольников.

3.Использование образовательного процесса для формирования у дошкольников норм, правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

4.Повышать социальный статус и роль ДООУ в микрорайоне, сотрудничая с другими учреждениями социума.

5. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДООУ, создавая необходимые условия для полноценного развития и воспитания детей.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые более высокие требования к человеку и его здоровью. В силу этих причин проблемы сохранения здоровья становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро в образовательной.

В детском саду работа по оздоровлению детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, воздушные, солнечные процедуры, занятия физической культурой.

2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, обработка групп бактерицидными лампами.

3. Организация санитарно-просветительской работы с родителями: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

4.Проведение разнообразной физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется физическому развитию ребенка, как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физминутки, подвижные, спортивные игры, прогулки, свободную детскую деятельность.



В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

Одним из важных направлений работы детского сада является физическое развитие, поэтому созданы проекты «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «От макушки до сердечка изучаем человечка». Все мероприятия, проводимые в детском саду, рассматриваются прежде всего с точки зрения здоровьесберегающей организации образовательного процесса: формирования у дошкольников устойчивой работоспособности и предупреждения утомления в процессе жизнедеятельности, обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий (в соответствии с СанПиНами), обеспечение оптимальной учебной нагрузки на занятиях, грамотное использование технических средств обучения, создание

благоприятного психологического климата. В работе педагоги используют пальчиковую, дыхательную гимнастику, сказкотерапию, витаминотерапию, минуты тишины, музыкальное сопровождение учебного процесса. Существенное место в решении задач физического развития принадлежит пропаганде здорового образа жизни.

По решению педсовета «Разработка модели формирования партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области сохранения психического и физического здоровья дошкольников в соответствии с ФГОС» работу педагогического коллектива необходимо направить на решение следующих задач:

- ✓ активизировать работу педагогов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- ✓ знать оздоровительные направления деятельности ДОО: организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей, организация питания, обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду, организация лечебно-профилактической работы с детьми, физическое развитие детей;
- ✓ продолжать просвещение родителей по актуальным вопросам сохранения психического и физического здоровья дошкольников, продолжать продуктивное общение всех участников образовательного процесса по укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ использовать проекты взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по вопросам сохранения здоровья детей в своей деятельности.

Пропущено по болезни в 2014г 2683 дня – пропущено по болезни одним ребенком 25 д/дн.; 2015г. - 2859дней - пропущено одним ребенком 25,8 д/дн.

Такую заболеваемость дала ветряная оспа, которой переболело значительное количество детей.

В учреждении создаются все условия для полноценного физического развития дошкольников.

По результатам педагогической диагностики по физическому развитию дошкольников мы видим, что идет повышение высокого уровня освоения детьми программных задач:

| Учебный год        | Низкий уровень освоения программных задач | Средний уровень освоения программных задач | Высокий уровень освоения программных задач |
|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2014 – 2015 уч. г. | -                                         | 12%                                        | 88%                                        |
| 2015-2016 уч.г.    | -                                         | 11%                                        | 89%                                        |

Мы считаем, что этому способствует разнообразная регулярная физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в учреждении.

В 2015-2016 учебном году, продолжая работу по образовательной области физическое развитие дошкольников, коллектив будет работать над задачей «Создание безопасной, развивающей предметно-пространственной среды, благоприятно влияющей на здоровье дошкольников»

Необходимо решить следующие проблемы: приобрести физкультурное оборудование на улицу.



Следующей задачей, над которой работал коллектив: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства. На педсовете «Создание условий по использованию в педагогической практике исследовательских методов для развития познавательной сферы дошкольников»

рассматривались вопросы: особенности развития естественнонаучных представлений у детей, развитие творческой, исследовательской деятельности детей, роль семьи в развитии поисково- исследовательской активности ребенка. Педагоги отметили, что дети любят экспериментировать. Это объясняется



тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить

положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. Для развития познавательных интересов детей было решено пополнить уголки экспериментирования в группах новым оборудованием, поощрять исследовательский интерес, используя игровые методы и приемы, разместить необходимую информацию для родителей по этому вопросу. Также педагогами были составлены проекты, связанные с исследовательской деятельностью детей.



В настоящее время большое внимание уделяется вопросу об удовлетворении стремления ребенка к получению знаний, поэтому в следующем учебном году одной из задач над которой будет работать педагогический коллектив это: «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях внедрения ФГОС ДО».



Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии речи является весьма острой и актуальной, увеличивается количество детей с задержкой речевого развития, поэтому ежегодно логопедическая группа комплектуется без затруднений с превышением контингента детей. В ней созданы все необходимые условия для успешного исправления нарушений произношения и формирования

правильной речи. В группе работают высококвалифицированные педагоги: 1 – с высшей категорией, 2 – с 1 категорией. Логопедические дети освоили программу в 2014-15г. на - 97% , в 2015-16г. учебном году также освоили программу на 97%. Это было достигнуто в результате эффективной, правильно спланированной работы по взаимосвязи логопеда и воспитателей, использования учителем – логопедом таких форм работы, как открытые просмотры образовательной деятельности, обучающие фильмы, создание персонального сайта для работы с родителями по закреплению с детьми лексического и грамматического материала.

Работая над задачей «Использование образовательного процесса для формирования у дошкольников норм, правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности», на педсовете было отмечено, что современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, которое смогло владеть всеми достижениями созданными человеческой культурой. Понятие культуры весьма разностороннее и включает в себя обычаи, традиции, нравы, порядки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды.

Взрослым необходимо научить детей общаться и строить отношения в обществе, основываясь на нормы и правила этикета.

Основные задачи, стоящие перед педагогами это: обогатить и расширить знания об этикете, сформировать положительное отношение, развить способность использовать в жизни усвоенные правила, привить интерес к запоминанию этих правил.

Продолжая работу по воспитанию нравственных норм и правил поведения у детей, обеспечивая преемственность целей, задач и содержания образования педагоги создают все условия, реализуемые в рамках примерной общеобразовательной программы детского сада, для формирования общей культуры личности ребенка. Более углубленно в следующем году коллектив будет работать над задачей «Музейная педагогика в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста».

В 2015-2016 учебном году на заседании итогового педсовета наиболее результативными формами методической работы ОО отмечены - подготовка и проведение тематических педсоветов, открытых просмотров, мультимедийных презентаций, участие в конкурсах различных уровней, повысилась профессиональная компетентность педагогов в реализации метода проектов в работе с детьми.

В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям.

При организации образовательного процесса учитывались принципы: развивающего обучения; единство воспитательных, образовательных целей и задач. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было скорректировано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами. Решение задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Активно велась работа по ведению и наполнению сайта ДОО и групп. Показатели

посещаемости сайта значительно выросли даже в сравнении с прошлым годом, что свидетельствует о родительской активности и заинтересованности.



В апреле 2016 года в учреждении прошел творческий отчет. Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности педагога при проведении образовательной деятельности по знакомству детей с литературным творчеством». Свою деятельность на творческом отчете представили 8

педагогов. Оппоненты отметили актуальность и важность темы мероприятия, сплоченность коллектива, благоприятную атмосферу, творческий подход к проведению мероприятия, использование интересных и разнообразных методов и приемов в организации детской деятельности, выразили благодарность за организацию, подготовку и проведение мероприятия, за гостеприимный прием в детском саду.



В этом учебном году педагоги принимали участие: в городском конкурсе «Лучшая группа детского сада», конкурсе «Поиск. Находки. Открытия», городской выставке детских рисунков к Дню защиты детей, в семинаре «Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении», лектории для родителей «Семьеведение» (педагог-психолог). Ежегодно наши дети и педагоги участвуют в конкурсах. С 2012г. по 2014г. в основном, принимали участие в конкурсах детских рисунков и поделок, не было международных конкурсов, то в 2015 - года педагоги уже больше участвуют в следующих профессиональных конкурсах:

### *Участие воспитанников.*

#### *2015 г.*

##### *Всероссийские:*

- ✓ детское информационное агенство «CREATTV» Всероссийский творческий конкурс – 1 место
- ✓ творческий конкурс «Рассударики» - 1 место, «Шаг вперед» - 1 место, «Арт-талант» - 1 место
- ✓ всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка» - 1 место.
- ✓ всероссийский конкурс «Мои таланты» - 1 место (ребенок-инвалид).



#### *2016 г.*

- ✓ всероссийский конкурс «Мои таланты» -1место.
- ✓ международный творческий конкурс «Время знаний» - 2 место, «Талантофф»- 1 место.
- ✓ всероссийский дистанционный конкурс «Ты –гений» -1 место
- ✓ «Педагогика 21 век» - 1 место ребенок-инвалид.

## Педагоги 2015 г.

### Международные:

- ✓ информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» (КВ-ДП № 21-069) Международный конкурс к 70-летию победы в Великой Отечественной войне «День Победы» - 1 место.
- ✓ международные и Всероссийские конкурсы профессионального образования победитель Международного конкурса «Лучший методический проект 2015» в категории «Дошкольное образование» - 1 место.
- ✓ международный творческий конкурс «Время знаний»-2 место.
- ✓ международный интернет-конкурс для педагогов СО-ТВОРЕНИЕ УСПЕХА- «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей» - 2 место.
- ✓ международная Олимпиада. «Профессиональная компетентность педагога ДОУ» -2место.
- ✓ всероссийский конкурс- викторина «Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования» - 3 место.
- ✓ всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА» - «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей» в номинации педагогические проекты -1 место.
- ✓ всероссийский конкурс «ИКТ - компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» -1 место.
- ✓ всероссийский фотоконкурс для педагогов «Остров детства» - 2 место.
- ✓ всероссийский конкурс «Вопросита» олимпиада «Пед.технологии» -3 место.
- ✓ ПЕДРАЗВИТИЕ.РУ – Всероссийский конкурс «Кладовая знаний педагога ДОУ»- 1 место.
- ✓ международная олимпиада «Лидер» номинация «Методика работы с родителями»- 3 место.



### 2016 г.

- ✓ всероссийский электронный педагогический журнал «Познание» «Мастер-класс для воспитателей 1 и высшей квалификации».
- ✓ всероссийский конкурс «ИКТ - компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» -1 место.
- ✓ международная Олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДООУ» диплом 2 место (МИОП Лидер).
- ✓ всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «В стране волшебных сказок» -2 место.
- ✓ международном конкурсе «Рядом с другом веселее» «Веселые подружки» -3 место.
- ✓ диплом Победитель Международной Олимпиады в номинации Олимпиадная работа для педагогов «Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ» МИОП Лидер.
- ✓ всероссийский конкурс для педагогов РОСКОНКУРС.РФ всероссийского тестирования «Росконкурс февраль 2016» «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» - 1 место.
- ✓ всероссийское педагогическое издание «Педология.ру» «Педагог ДОО-это призвание», «Оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДОО» - 2 место.

### Участие в конкурсах.

| Конкурсы                    | 2014г | 2015г | 2016г |
|-----------------------------|-------|-------|-------|
| <b><u>Муниципальные</u></b> |       |       |       |
| <i>воспитанники</i>         | 5     | 2     | 1     |
| <i>педагоги</i>             | 1     | 1     | 2     |
| <b><u>Всероссийские</u></b> |       |       |       |
| <i>воспитанники</i>         | 11    | 9     | 3     |
| <i>педагоги</i>             | 12    | 14    | 8     |
| <b><u>Международные</u></b> |       |       |       |
| <i>воспитанники</i>         | 5     | 3     | 4     |
| <i>педагоги</i>             | 3     | 6     | 5     |
| <b><u>Всего:</u></b>        |       |       |       |
| <i>воспитанники</i>         | 21    | 14    | 8     |
| <i>педагоги</i>             | 16    | 21    | 14    |
|                             |       |       |       |
| <b>Призовых мест:</b>       | 26    | 24    | 18    |

### Публикации:

Наши педагоги делятся своим опытом работы в средствах массовой информации

- ✓ статья «Педагогическое обеспечение для позитивной социализации в развитии личности детей младшего дошкольного возраста» (Сборник материалов V региональной научно-практической конференции);
- ✓ международный открытый каталог учителей и учеников -Золотое свидетельство о публикации – опубликован учебный материал на сайте «Учебные презентации. РФ название «Такие разные профессии» -
- ✓ свидетельство о публикации в Всероссийском образовательном издании «Вестнике педагога»
- ✓ опубликовала на информационно-образовательном ресурсе «ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК»
- ✓ в журнале «Детский сад. Все для воспитателя!» опубликована парциальная программа педагога – психолога «Ключик»;
- ✓ всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» «конспект НОД с элементами экспериментирования».
- ✓ всероссийское педагогическое издание «Педология.ру» «Педагог ДОО-это призвание»; «Оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО »



## 6. Инновационная деятельность.



Ведётся экспериментальная работа на муниципальном уровне по разработке и реализации инновационной образовательной развивающей программы «Я открываю мир» для детей младшего возраста. Научный руководитель кандидат педагогических наук Елена Юрьевна Гирба.

### *Ожидаемый результат:*

- ✓ повышение уровня социализации личности детей;
- ✓ сформированность представлений детей младшего дошкольного возраста о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях;
- ✓ овладение социально – приемлемыми способами выражения эмоций (гнева, радости и т.д.), элементами культуры общения (умеет приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность, извинение);
- обогащение образовательной, развивающей, предметно-пространственной среды, как условие для социально - личностного развития младших дошкольников;
- ✓ внедрение в практику ДООУ развивающей программы для младших дошкольников «Я открываю мир».

Во Всероссийском научно-методическом журнале «Детский сад. Всё для воспитателя!» № 7-12 за 2015 год напечатана программа «Ключик» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы, созданная педагогом - психологом нашего учреждения.





✓ В 2015 году она принимала участие в Первом Всероссийском фестивале песочной психотерапии г. Санкт-Петербурге, побывала на мастер-классах, познакомилась со спецификой работы с «живым» песком. Педагог-психолог Спицина Татьяна Ивановна внедрила новую технологию: песочная терапия. Использование техники

работы с кинетическим песком в работе с детьми-дошкольниками дает возможность:

- ✓ Гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- ✓ Формировать установку на положительное отношение к себе;
- ✓ Способствовать успешной адаптации;
- ✓ Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
- ✓ Развивать творческий потенциал;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Тренировать мелкую моторику рук.

За высокие результаты деятельности сотрудники награждаются грамотами:

| <i>Год</i> | <i>Грамота детского сада</i> | <i>Грамота комитета по образованию</i> | <i>Грамота главы города</i> | <i>Грамота министерства</i> |
|------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2012 г.    | 5                            | -                                      | 2                           | 1                           |
| 2013 г.    | 3                            | 2                                      | 1                           | -                           |
| 2014 г.    | 6                            | 3                                      | 3                           | 1                           |
| 2015 г.    | 1                            | 1                                      | 5                           | 2                           |

**Вывод:** деятельность коллектива направлена на решение задач по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

## 7. Взаимодействие детского сада с семьей.

Наша работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в ДООУ и поддержания контакта с семьей. Согласно социального паспорта семьи детский сад посещают:

| <i>Состав и статус семей</i>                     | <i>Количество (%)</i> |
|--------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Служащие</b>                                  | 67%                   |
| <b>Рабочие</b>                                   | 33%                   |
| <b>Семья с 1-м ребенком</b>                      | 36%                   |
| <b>Семья с 2-мя детьми</b>                       | 54%                   |
| <b>Семья с 3-мя детьми</b>                       | 10%                   |
| <b>Дети, проживающие в неполной семье</b>        | 24%                   |
| <b>Дети из полных семей</b>                      | 24%                   |
| <b>Дети, проживающие в неблагополучной семье</b> | -                     |
| <b>Опекунская семья</b>                          | -                     |

Оформленные социально-демографические паспорта семьи, помогают педагогам делать процесс общения с родителями дифференцированным и ориентированным на индивидуальность каждой семьи. Это помогает при выборе форм сотрудничества.

Работа нашей дошкольной организации направлена на поддержание тесного контакта с семьями воспитанников, обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в ДООУ. Работа с семьями воспитанников ведётся в соответствии с годовым планированием работы учреждения.

В данном учебном году информационное просвещение родителей осуществлялось через такие формы как: родительские собрания, заседания родительского комитета, информационные общие и групповые стенды для родителей, групповые сайты, выпуск памяток, тематических папок-передвижек.

В последние годы мы стали замечать заинтересованность родителей работой ДООУ. Из анкетирования родителей видно, что 79% родителей высоко оценивают роль воспитателя в развитии и воспитании детей.



Анализ работы по взаимодействию с семьями в ДОО показал:

- родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности: участвуют в организации и проведении праздников, спортивных мероприятий, конкурсов, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДОО.
- 74% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания и развития детей.
- 58% родителей принимают активное участие в жизни сада (благоустройство территории, ремонт и покраска оборудования, помощь воспитателям в пополнении и обновлении предметно-пространственной среды, оформление зала к праздникам, пошив костюмов, участие в конкурсах и т.д);
- 61% родителей постоянно обращаются к воспитателям за советами, консультациями.



Родителям нравятся открытые мероприятия, где участвуют дети (Дни открытых дверей, собрания с концертами, с показом занятий или другой деятельности с детьми). Доброй традицией детского сада стало проведение «Дня матери». Дети готовят концертную программу, а мамы показывают свои кулинарные способности.

Регулярно педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях всех возрастных групп с показом презентаций, раздачей памяток и рекомендаций развитию детей.

Для более полного представления родителей о жизни детей в детском саду в следующем году планируется создание фотовыставки «Растём, развиваемся, играем», активное привлечение родителей к участию в конкурсах поделок (ребенок и родитель).



**Вывод:** В детском саду преобладают воспитанники из полных семей.

## 8. Социум

Для повышения качества образовательного процесса и реализации задач ДОУ сотрудничает с социумом:

- с детской поликлиникой микрорайона (получение буклетов, информационных листов о профилактике различных заболеваний, проведение профилактических прививок, приглашение узких специалистов для профилактического осмотра детей)
- с музыкальной школой «Синтез»– старшие дети показывают малышам концерты, дошкольники посещают кружки: танцевальный, рисования, обучаются игре на музыкальных инструментах.



- с музейно-выставочным залом, который на базе учреждения проводит мастер-классы со старшими детьми;

- дети подготовительной группы ходят на экскурсии и подготовительные курсы в лицей «Серпухов», это помогает психологической готовности детей к обучению в школе;
- воспитанники посещают спортивные секции;
- сотрудничество сада с детской библиотекой.

## **9. Создание условий для осуществления образовательного процесса.**

В качестве основных критериев создания и совершенствования предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- ✓ выполнение требований центра Госсанэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- ✓ создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- ✓ создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- ✓ оборудование и использование группового участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов их активности;
- ✓ использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- ✓ приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

В 2015-2016 учебном году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Расположение предметов предметно-



пространственной среды осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности, а также комплексно-тематическому планированию образовательной

работы. Приобретены новые развивающие игры в каждую группу, телевизор, иллюстративный материал.

Ежегодно укрепляется и пополняется материально-техническая база учреждения. В этом учебном году в группе №1 в умывальной комнате произведена замена плитки, изготовлены полотенечницы для групп 1 и 2,



3; детская игровая мебель группа №4, замена штор в группе №1 и музыкальном зале.

Развивающая предметно-пространственная среда дает возможность общения и совместной

косметический ремонт стен музыкального зала, покраска игрового оборудования на участках. Приобретено новое оборудование: детские столы во все группы, стеллажи для игрового оборудования в группы №1 и 2, детская мягкая мебель группы №2,



деятельности детей и взрослых и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности,



правильного физического и умственного развития воспитанников. Подбор оборудования осуществляется по возрастному принципу, имеется 3 персональных компьютера и 2 ноутбука.



Оформлена подписка на периодические издания: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога», «Логопед».



В целях безопасности детей вся мебель в групповых помещениях закреплена, соответствует их возрасту, нет травмоопасных игрушек, весь инвентарь и столовая посуда содержатся в хорошем состоянии.

В целях комплексной безопасности в учреждении установлены:

- ✓ кнопка тревожной сигнализации;
- ✓ телефон с АОН;
- ✓ электронная система контроля доступа в здание и на территорию учреждения;
- ✓ камеры внутреннего и наружного наблюдения;
- ✓ автоматизированная пожарная сигнализация, дополнительная аппаратура для дублирования сигнала на пульт подразделения пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг»;
- ✓ система вытяжной противодымной вентиляции.

В целях антитеррористической безопасности в учреждении организована сторожевая охрана, организован контрольно-пропускной режим. Проводится ежедневный осмотр объекта на предмет антитеррористической защищенности. Ежемесячно в учреждении проводятся занятия и тренировки по эвакуации при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Средства для создания и обновления материально-технической базы – это бюджетное финансирование и помощь родителей. Работа по укреплению материально-технической базы ведется по следующим направлениям:

- ✓ выполнение предписаний СЭС и госпожнадзора;
- ✓ создание полноценной предметно-пространственной среды;
- ✓ создание в групповых комнатах «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов;
- ✓ оборудование и использование участков, позволяющее организовать разнообразные формы образовательной работы с детьми;

Ежегодно укрепляется и пополняется материально-техническая база учреждения. В этом учебном году была установлена одна веранда, (по мере поступления средств планируется установить ещё две веранды), сделана система дымоудаления, АПС в подвале и прачечной, а также заменено 80 м забора, произведен косметический ремонт потолков в вестибюлях, в умывальной комнате группы № 1.

**Вывод:** *Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.*

## **10.Перспективы развития.**

*На основе анализа деятельности ДООУ за предшествующий период, определили цели и задачи работы на следующий 2016 – 2017 учебный год, учитывая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». В целях эффективной реализации Стандартов дошкольного образования:*

1. «Создавать безопасную, развивающую предметно-пространственную среду благоприятно влияющую на здоровье дошкольников».
- 2.«Организовать образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО».
- 3.Прививать нравственные качества дошкольникам, используя музейную педагогику в социально-коммуникативном развитии детей».
- 4.Повышать социальный статус и роль ДООУ в микрорайоне, сотрудничая с другими учреждениями социума.
5. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДООУ, создавая необходимые условия для полноценного развития и воспитания детей.