

Принята на заседании
педагогического совета
МДОУ-детского сада №35
«Вырастайка»
Протокол № 1 от 30.08.2015г
Заведующий
Монахова З.И.



Программа развития

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения –
детского сада №35 «Вырастайка»
городского округа Серпухов
на 2015-2019 годы.**

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	В паспорте образовательного учреждения отражается название ОУ, тема программы
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», долгосрочная целевая программа Московской области «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы», утвержденной Постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013г. № 657/36, Постановление Главы города Серпухова от 22.08.2013 № 1157 «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ г.Серпухова и Порядка разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ г.Серпухова», Постановление Главы города Серпухова от 30.09.2014 № 1524 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования городского округа Серпухов».
Заказчик Программы	Комитет по образованию Администрации г.Серпухов
Основной разработчик Программы	МДОУ – детский сад №35 «Вырастайка»
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -развитие инновационной деятельности дошкольного учреждения; -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии ребенка; -создание в группах благоприятных условий для развития детей, атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; -оказание необходимой поддержки родителям для развития конструктивного взаимодействия с семьей; -повышение профессионального уровня педагогов; -обновление и пополнение материально-технической базы учреждения.
Сроки реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в период с 2015 г. по 2019 год
Исполнители Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 35 «Вырастайка»

Перечень основных разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика, проблемы и прогноз развития. 2. Концепция ОО 3. План действий 4. Бизнес план.
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><i>В результате реализации Программы будут достигнуты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Введение Федерального государственного стандарта в работу учреждения;</i> • <i>снижение заболеваемости на 5%</i> • <i>ведение образовательного процесса в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</i> • <i>улучшение качества образовательной работы с детьми, путем создания обновленной развивающей предметно-пространственной среды;</i> • <i>тесное сотрудничество детского сада с семьей путем использования информационно-коммуникационных технологий;</i> • <i>рост профессионального уровня педагогов через прохождение курсов повышения переподготовки, квалификации и введения показателей эффективности по всем направлениям деятельности;</i> • <i>укрепление материально-технической базы, через обновление предметно-пространственной среды с привлечением спонсорских средств.</i>
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют администрация ДОУ и Комитет по образованию Администрации г.Серпухова.</p>

11. Информационная справка.

1. Общие сведения

- Полное название (с указанием типа, вида) и адрес учреждения (юридический адрес, фактический адрес, телефоны, факс, e-mail, http.www) **муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад комбинированного вида №35 «Вырастайка». Адрес: Московская область, город Серпухов, улица Химиков дом 55. Телефон: 72-68-09. Факс:4967 72-68-09**
- Заведующий: **Монахова Зоя Ивановна**
- Приоритетное направление в образовательной деятельности – познавательное развитие
- Краткая историческая справка-
1955 год- начало функционирования детского сад № 35. Детский сад, принадлежавший заводу химического волокна, рассчитанный на 5 групп 125 детей, строился силами завода, поэтому строили добротно для своих детей.

Территория детского сада хорошо озеленена. До сих пор сохранился фруктовый сад, который был посажен при открытии детского сада; вазоны; скульптуры («Веселые мишки», «Петушок – золотой гребешок», вазоны).

С 1.09.1984- 31.08.1986г. был проведен капитальный ремонт с реконструкцией: из помещения 5 группы был оборудован музыкальный зал и педкабинет, подведена горячая вода во все группы.

1.12.1991 года детский сад перешел в муниципальную собственность.

Первый Устав детского сада был разработан и утвержден 10.04.1997 года

30.10.1997 года получено свидетельство о государственной регистрации, 27.10.2015г.– лицензия на право осуществления образовательной деятельности, 14.05.2009г. – свидетельство о государственной аккредитации.

В 2000 году детский сад общеобразовательного вида № 35 был переименован в детский сад комбинированного вида, т.к. открылась логопедическая группа.

- Проектная мощность – 100 детей, реальная наполняемость – 116 детей

2. Учредители МДОУ

Комитет по образованию Администрации г. Серпухова

3. Учредительные документы

Устав утвержден Администрацией г. Серпухов Распоряжением № 1132 от 30.11.2015г.

Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА149895
Регистрационный № 3795 дата 14.05.2009 г.

Лицензия: Серия 50 Л 01 Регистрационный № 74651 дата 27.10.2015 г.

4. Структура ДОУ (общее количество групп- 5, количество специализированных групп - 1).
В саду функционирует 3 садовых группы, одна из них логопедическая и одна группа раннего возраста.

Режим работы учреждения 12 часов – 3 группы, 10,5 ч. – 2 группы.

5. Кадровый потенциал ДОУ

Общие сведения:

Всего сотрудников - 23, из них административный состав - 3 человека, педагогический персонал - 11 человек, обслуживающий персонал - 11 человек.

Сведения о педагогических кадрах (образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж).

- Воспитатели:7ч
- Специалисты:4ч

6. Социальный статус семей:

- Рабочие -42
- Служащие-67
- Военнослужащие-2
- Безработные-0
- Частные предприниматели-3
- Опекуны -0

- Полные семьи – 83%
- Неполные семьи – 17%
- Малообеспеченные семьи – 2
- Многодетные семьи – 8

7. Анализ социальной ситуации развития

Детский сад находится в микрорайоне Ивановские дворики. Учреждение сотрудничает с детской поликлиникой, музыкальной школой «Синтез», с лицеем «Серпухов», выставочным залом.

111. Характеристика, проблемы и прогноз развития детского сада на 2015-2019 годы»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 35 «Вырастайка» основано в 1955 году.

- ✓ *Государственный статус учреждения:* дошкольное образовательное учреждение.
- ✓ *Полное наименование образовательного учреждения:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №35 «Вырастайка».
- ✓ *Сокращенное наименование:* МДОУ- детский сад №35 Вырастайка»
- ✓ *Категория:* вторая
- ✓ *Вид учреждения:* детский сад комбинированного вида.
- ✓ *Организационно-правовая форма:* казенное учреждение.
- ✓ *Адрес:*142204,Московская область,г. Серпухов,ул. Химиков д.55.
- ✓ *Телефон* 72-68-09.
- ✓ *Адрес электронной почты в сети Интернет:* ds35virastaika@yandex.ru
- ✓ *Адрес сайта:* virastaika-ds35ucoz.ru
- ✓ *Лицензия* Министерства образования Московской области серия 50Л01 № 0006531 от 27.10.2015 года.
- ✓ *Аккредитация* Министерства Образования Московской области серия АА № 149895 от 14.05.2009года.
- ✓ *Устав* утвержден Председателем комитета по образованию города Серпухова от 30.11.2015г. № 1132.
- ✓ *Учредителем* является муниципальное образование комитет по образованию Администрации города Серпухова Московской области.
- ✓ *Заведующий детским садом* – Монахова Зоя Ивановна.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. С 01.01.2016года 2 группы переведены на режим 10,5 часов.

Детский сад № 35 – двухэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом комплексе по улице Химиков. Общая площадь здания – 730,3 кв.м.

В здании детского сада находится 4 групповых ячейки, пищеблок, музыкально-физкультурный зал, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет), кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

В отдельном здании имеется прачечная детского сада, где созданы необходимые условия для стирки, глажения, хранения и приема-выдачи детского белья.

Площадь земельного участка – 5857 кв. м. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Спортивная площадка требует пополнения оборудования.

На территории разбиты цветники, огород, яблоневый сад, уголок леса, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Ближайшее окружение – школа № 12, лицей «Серпухов», детская поликлиника, детская музыкальная школа «Синтез», МДОУ № 9, 10, центр детства.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Структура управления учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы самоуправления учреждения представлены следующим образом:

- ✓ Управляющий Совет
- ✓ родительский комитет
- ✓ профсоюзный комитет.

Совет учреждения является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 7 человек (3 – от работников учреждения и 4 – от родителей). Председатель – Петаев Вячеслав Алексеевич.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава дошкольного образовательного учреждения.

Отношения между учреждением и Учредителем (комитетом по образованию) регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом детского сада.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Управляющим Советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом детского сада.

Структура управления.

№ п/п	Наименование должности	ФИО	Образование
1.	Заведующий	Монахова Зоя Ивановна <i>педагог высшей квалификационной категории</i>	Высшее
2.	Зам.Зав.ВМР	Токарева Вера Викторовна <i>педагог первой квалификационной категории</i>	Среднее специальное
3.	Заместитель по безопасности	Заборский Федор Игоревич	Высшее

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, что способствует стабильному функционированию детского сада.

Контингент воспитанников.

Комплектование.

<i>Год</i>	<i>Количество детей</i>
1.09.2011 г.	107
1.09.2015г.	114

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и СанПиНами

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Высокий рейтинг учреждения способствует быстрому комплектованию.

В настоящее время функционирует 4 группы. Из них:

- ✓ Ранний возраст
- ✓ Младшая группа
- ✓ Старшая группа
- ✓ Подготовительная к школе группа

Вывод: *Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения превышает предельную наполняемость групп, т.к. по новым СанПиНам площадь наших групповых ячеек позволяет набирать детей в большем количестве*

Проблема: *нет спален.*

Кадровое обеспечение.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Вопросам кадровой политики уделяется особое внимание, т.к. это является одним из факторов улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми.

Характеристика кадрового состава.

Образование.

Образование	2011 год	01.01.15 год
Высшее	40%	61%
Среднее специальное	60%	39%

В детском саду сформирован грамотный творческий, стабильный педагогический коллектив. Среди них квалифицированные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

Квалификация.

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2011 год</i>	<i>01.01.2015 год</i>
Высшая квалификационная категория	13%	31%
Первая квалификационная категория	54%	69%
Вторая квалификационная категория	13%	нет
Соответствие занимаемой должности	нет	0%
По стажу и образованию	20%	0%

Курсовая подготовка.

Количество педагогов	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
2012г.-12ч.	4ч.			
2013г.- 12ч.		8ч. (4ч.по ФГОС)		
2014г.- 12ч.			6ч. (1ч.по ФГОС)	
2015г.-12ч.				8ч.(5ч. по ФГОС)
2016г.- 11ч.				

Реализуя задачу образовательной программы детского сада по созданию условий для эффективного повышения профессионального мастерства, педагоги посещают курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, методические мероприятия.

В настоящее время 1 человек не прошёл курсы по ФГОС – обучается в УМЦ.

По плану 4 педагога должны были пройти курсы переподготовки. В 2014 году они закончили такие курсы «Педагогика и психология дошкольного образования».

Все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

Вывод

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Необходимо направить 1 педагога на обучение (получить высшее образование)

Образовательная деятельность.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где впервые был определен статус дошкольного образования – полноценное звено системы непрерывного образования в Российской Федерации. С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», который представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Была составлена дорожная карта по изучению Стандарта ДО.

Освоение материалов Стандарта является важным условием для работы дошкольной образовательной организации, поэтому практические занятия с педагогами были направлены на ознакомление, понимание, освоение и принятие, как практическое руководство к реализации основных идей, принципов и установок к работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Одним из основных направлений воспитательно-образовательной деятельности ДОО является: реализация общеобразовательной программы ОО с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов; проектирование, планирование и организация образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям.

Целью общеобразовательной программы ОО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В этом учебном году был введен эффективный контракт, который стимулировал педагогов на активное участие в методической работе.

При организации образовательного процесса учитывались принципы: развивающего обучения; единство воспитательных, образовательных целей и задач.

Работа на город, конкурсы

Ежегодно учреждение принимает участие в методической работе города:

Педагоги нашего учреждения принимают активное участие в городских мероприятиях и конкурсах, неоднократно занимали призовые места:

<i>Городские методические мероприятия 2011-2015 г.г.</i>	
1.	ШПО по познавательнo-речевому развитию январь - 2012 г.
2.	ШПО по коррекционнo-оздоровительной работе - апрель 2012 г.
3.	ГМО музыкальных руководителей декабрь -2012 г.
4.	ГМО ранний возраст «Физическое развитие детей раннего возраста» -апрель 2014г.
5.	ГМО педагогов-психологов Спицина Т.И. «Взаимосвязь педагога-психолога ДОО с родителями средствами комплексной терапии» - апрель 2014г
6.	Семинар –ГМО для воспитателей подготовительных групп «Речевое развитие детей 6-7 лет в условиях реализации ФГОС» - октябрь 2014
7.	Семинар по семейнoведению - декабрь 2015
<i>Городские, всероссийские конференции</i>	
1.	Участие во 2-ой городской социально-психологической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях модернизации образования» - Спицина Т.И.
2.	Участие во 2-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» Спицина Т.И.
3.	Участие в августовской педагогической конференции. Спицина «Преимственность здоровьесберегающих технологий и инновационных идей»

4.	Участие в смотре - выставке творческих работ в рамках 1-ой городской конференции «Технология и творчество» Артамонова М.Н.
5.	III-я Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» Спицина Т.И.
6.	IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» Спицина Т.И. «Изотерапия с тревожными детьми»
7.	Региональная конференция психологов ДОУ «Современные технологии в работе педагога-психолога ДОУ»
8.	Региональная конференция онлайн «Инновационное развитие образования»

Городские конкурсы

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Номинации</i>	<i>Результат</i>
	Городской конкурс «Интерактивная мультимедийная инсталляция «ХОТТ@БЫЧ» участие Козеева С.Ю.		<i>Диплом победителя</i>
	Городской смотр-конкурс «Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда по автоматизации и дифференциации звуков»		<i>1 место</i>
	9.Городской смотр-конкурс информационных стендов для родителей «Логопед-родителям» Козеева	«Новаторство в логопедии»	Диплом победителя
	Городской конкурс «Поиск.Находки.Открытия.» Козеева С.Ю.		2место
	Городской конкурс профсоюзных организаций «Ты нужен профсоюзу, профсоюз нужен тебе»		
	Городской конкурс «Воспитатель года - 2013»		Диплом лауреата
	Городской конкурс «Зимняя сказка»	«Зима пришла», «В ожидании праздника»	Диплом победителя
	городской конкурс «Самый талантливый дошкольник»		Сертификат участника
	Конкурс на страже БДД «На страже безопасности»		Сертификат участника
	Городской конкурс «Морозные узоры» - в номинации «Морозные узоры»	номинации «Морозные узоры»	3 место
	Городской конкурс «Осенняя палитра»	«Осенние причуды»	2 место
	городской конкурс «Поиск.Находки.Открытия.» Лонкина Л.Н.		Сертификат участника
	II этап городского конкурса «Мама, папа, я –спортивная семья»		2место
	городской конкурс «Поиск.Находки.Открытия.» Артамонова М.Н.		Сертификат участника

Городские мероприятия

	13.Городской спортивный праздник «Фестиваль здоровья»		
--	---	--	--

	Городской экологический марафон, праздничный концерт ко Дню города.		
--	--	--	--

Участие в Международных и Всероссийских конкурсах .

Конкурсы	2012г	2013г.	2014г	2015г	2016г
Всероссийские					
воспитанники	9	19	11	9	3
педагоги	5	8	12	14	8
Международные					
воспитанники	-	-	5	3	4
педагоги	-	-	3	6	5
Всего:					
воспитанники	10	12	21	14	8
педагоги	9	21	16	21	14
Призовых мест:	17	21	26	24	18

Ежегодно наши дети и педагоги участвуют в конкурсах. С 2012г. по 2014г. в основном принимали участие в конкурсах детских рисунков и поделок, не было международных конкурсов, то в 2015 -года педагоги уже больше участвуют в следующих профессиональных конкурсах. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты, в деятельности учреждения остались вопросы, требующие дальнейшего рассмотрения и определяющие приоритетные направления развития

За высокие результаты деятельности сотрудники награждаются грамотами:

Год	Грамота детского сада	Грамота комитета по образованию	Грамота главы города	Грамота министерства
2012 г.	5	-	2	1
2013 г.	3	2	1	-
2014 г.	6	3	3	1
2015 г.	1	1	5	2

На протяжении ряда лет сохраняется положительная динамика качества образовательных услуг.

Деятельность коллектива направлена на решение задач по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Вывод: продолжать участвовать в городских методических мероприятиях, больше участвовать в профессиональных конкурсах и привлекать педагогов к публичному представлению собственного педагогического опыта в СМИ. Обновлять методическое обеспечение образовательного процесса.

С октября 2011 года по май 2014 года детский сад являлся городской экспериментальной площадкой «Психологическая поддержка детей, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы», цель которой создать программу по устранению детских страхов и тревожности.

Цель программы:

организация и проведение развивающей работы со старшими дошкольниками на основе программы «Ключик», направленной на снижение тревожности и страхов у старших дошкольников.

- Задачи:
проведение анализа психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования.
- подбор психологических методик для проведения диагностики с целью выявления детской тревожности и страхов у старших дошкольников.
- внедрение в практическую деятельность развивающую программу для старших дошкольников «Ключик», включающую разнообразные психологические методы арттерапии, игротерапии, сказкотерапии, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, в частности снижение степени тревожности и страхов у старших дошкольников, формирование основ социально-личностного становления ребенка.
- анализ результатов и перспективность работы.

Таким образом за выбранный период эксперимента разработана программа психологической поддержки детей, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы «Ключик». Программа имеет рецензентов: Л.С. Давыдова, заведующая отделением дошкольного образования Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Губернский профессиональный колледж», Т.В.Литвинова, кандидат психологических наук, доцент заместитель председателя СПА «Комитет по образованию» города Серпухова, О.Ю. Крылова О.Ю. преподаватель педагогики и психологии.

Проведённая нами исследовательская работа и анализ литературы по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что проблема эмоциональных нарушений у детей остаётся актуальной. Преобладающими характеристиками являются страх, агрессивность, высокий уровень тревожности.

Уровень профессиональной компетентности психологов и педагогов, работающих с такими детьми, требует качественного изменения в системе подготовки и переподготовки кадров. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

-обучающий семинар с педагогами « Экспериментальная деятельность в ДОУ»; -2011год.- участие во II городской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях модернизации образования».

Мастер-класс: «Родительский клуб – одна из форм взаимодействия педагога –психолога с родителями.» апрель 2012год;

-участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие». Секция «Психолого-педагогические технологии в системе непрерывного образования». Доклад и статья «Психологическая поддержка детей, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы.»апрель 2012год;

-участие в мастер-классе на педагогической конференции, секция «Преимственность здоровьесберегающих технологий и инновационных идей по физическому воспитанию в

- образовательном процессе». Август 2012год;
- проведение родительского клуба в ДООУ «Влияние родительских отношений на проявление тревожности и страхов у детей дошкольного возраста» 2013 год;
 - участие в III Всероссийской научно-практической конференции Секция « Современное непрерывное образование и инновационное развитие » статья «Использование средств арт-терапии в работе с детьми, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере» апрель 2013год;
 - мастер-класс с педагогами ДООУ на тему «Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников» 2013год;
 - мастер –класс для педагогов ДООУ по проведению релаксационных пауз для детей 2013год;
 - проведение семинара-практикума для родителей ДООУ « Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» Дискуссия с родителями: «Игрушка - не забава»...2014год.
 - заочное участие в Региональной научно-практической конференции психологов ДООУ «Современные технологии в работе педагога –психолога ДООУ» Статья («Игротерапия в работе с тревожными детьми»);
 - участие в ГМО педагогов-психологов «Я-психолог» «Взаимосвязь педагога –психолога ДООУ с родителями средствами комплексной сказкотерапии» апрель 2014год;
 - консультации для родителей: «Как помочь тревожному ребенку», «Как выявить тревожного ребенка», «Игры для снятия тревожности, агрессивности», «Застенчивый ребенок».

Проводимая психологическая коррекция детей педагогом-психологом в образовательном учреждении является необходимой в развитии познавательной сферы, формирование основ социально-личностного становления дошкольника, что подтвердили результаты диагностики:

Дата проведения	Октябрь 2011г.	Май 2014г.
Высокий уровень тревожности	40%	0%
Средний уровень тревожности	50%	55%
Низкий уровень тревожности	10%	45%

Программа «Ключик» печаталась во Всероссийском научно-методическом журнале «Детский сад. Всё для воспитателя!»

В 14-15 учебном году начата экспериментальная работа на муниципальном уровне по разработке и реализации инновационной образовательной развивающей программы «Я открываю мир" для детей младшего возраста. Сроки реализации: октябрь 2014года по октябрь 2017 года. Научный руководитель кандидат педагогических наук Елена Юрьевна Гирба.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня социализации личности детей: сформированность представлений детей младшего дошкольного возраста о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях;
- овладение социально – приемлемыми способами выражения эмоций (гнева, радости и т.д.), элементами культуры общения (умеет приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность, извинение);

- обогащение образовательной, развивающей, предметно-пространственной среды, как условие для социально - личностного развития младших дошкольников;
- внедрение в практику ДООУ развивающей программы для младших дошкольников «Я открываю мир».

В 2014 году педагог-психолог Спицина Татьяна Ивановна внедрила новую технологию: песочная терапия.

В 2015 году она принимала участие в Первом Всероссийском фестивале песочной психотерапии г. Санкт-Петербурге. Побывала на мастер-классах, познакомилась со спецификой работы с «живым» песком.

Далее коллектив педагогов и родители были ознакомлены с «чудо-песком». Депутатом была оказана помощь в приобретении этого замечательного материала.

Использование техники работы с кинетическим песком в работе с детьми-дошкольниками дает возможность:

- Гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- Формировать установку на положительное отношение к себе;
- Способствовать успешной адаптации;
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
- Развивать творческий потенциал;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Тренировать мелкую моторику рук.

Кинетический песок (живой песок) обладает рядом уникальных свойств: не высыхает, не пачкает руки, легко собирается с игровой поверхности, приятный на ощупь, имеет сходство с морским песком, но в то же время мягкий, рассыпчатый, воздушный, идеально подходит для создания песчаных скульптур без воды, нравится и взрослым и детям с первых прикосновений. В игровой форме при помощи Кинетического песка развивается мелкая моторика рук малыша, воображение и творческие способности.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу обеспечивает большой воспитательный и образовательный эффект.

Вывод: создание в 2017г. образовательной развивающей программы «Я открываю мир», привлечение молодых педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Наша работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в ДОУ и поддержания контакта с семьей. Согласно социального паспорта семьи детский сад посещают:

<i>Состав и статус семей</i>	<i>Количество (%)</i>
Служащие	67%
Рабочие	42%
Семья с 1-м ребенком	40%
Семья с 2-мя детьми	51%
Семья с 3-мя детьми	9%
Дети, проживающие в неполной семье	15%
Дети из полных семей	85%
Дети, проживающие в неблагополучной семье	-
Опекунская семья	-

Оформленные социально-демографические паспорта семьи, помогают педагогам делать процесс общения с родителями дифференцированным и ориентированным на индивидуальность каждой семьи. Это помогает при выборе форм сотрудничества.

Информационное просвещение родителей осуществляется через такие формы как: родительские собрания, заседания родительского комитета, информационные общие и

групповые стенды для родителей, групповые сайты, выпуск памяток, тематических папок-передвижек.

В последние годы мы стали замечать заинтересованность родителей работой ДОО. Из анкетирования родителей видно, что 76% родителей высоко оценивают роль воспитателя в развитии и воспитании детей.

Анализ работы по взаимодействию с семьями в ДОО показал:

✓ родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности: участвуют в организации и проведении праздников, спортивных мероприятий, конкурсов, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДОО.

✓ 72% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания и развития детей.

✓ 56% родителей принимают активное участие в жизни сада (благоустройство территории, ремонт и покраска оборудования, помощь воспитателям в пополнении и обновлении предметно-пространственной среды, оформление зала к праздникам, пошив костюмов, участие в конкурсах и т.д.);

✓ 63% родителей постоянно обращаются к воспитателям за советами, консультациями.

Родителям нравятся открытые мероприятия, где участвуют дети (Дни открытых дверей, собрания с концертами, с показом занятий или другой деятельности с детьми). Доброй традицией детского сада стало проведение «Дня матери». Дети готовят концертную программу, а мамы показывают свои кулинарные способности.

В детском саду четвёртый год работает консультационный пункт, где педагоги с высшей и первой категорией отвечают на вопросы родителей по воспитанию детей. Регулярно педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях всех возрастных групп с показом презентаций, раздачей памяток и рекомендаций по развитию детей.

Вывод: *В детском саду преобладают воспитанники из полных семей. Необходимо активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с детьми.*

Социум

Для повышения качества образовательного процесса и реализации задач, ДОО сотрудничает с социумом:

✓ с детской поликлиникой микрорайона (получение буклетов, информационных листов о профилактике различных заболеваний, проведение профилактических прививок, приглашение узких специалистов для профилактического осмотра детей);

✓ с музыкальной школой «Синтез» – старшие дети показывают малышам концерты, дошкольники посещают кружки: танцевальный, рисования, обучаются игре на музыкальных инструментах;

✓ с музейно-выставочным залом, который на базе учреждения проводит мастер-классы со старшими детьми;

✓ установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к обучению в школе;

✓ сотрудничество сада с детской библиотекой.

Вывод: *продолжать тесное сотрудничество с учреждениями социума, включать в план работы совместные мероприятия.*

Создание условий для осуществления образовательного процесса.

В требованиях Федерального государственного стандарта, развивающая предметно-пространственная обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни. Развитие ребенка зависит от развивающей предметно-пространственной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых. Среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности, давать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, и обеспечивать реализацию образовательной программы ДОУ.

Организуя предметно-пространственную среду, мы исходим в первую очередь из специфики наших условий. Каждая группа имеет свое название. Группа №1 «Солнышко», группа №2 «Семицветики», группа № 3 «Теремок», группа № 4 «Сказка». Оформление соответствует названию, возрасту детей, тематике планирования образовательной работы с детьми.

В качестве основных критериев создания и совершенствования предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- ✓ выполнение требований СанПиНа с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- ✓ создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- ✓ создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- ✓ оборудование и использование группового участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов их активности;
- ✓ использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- ✓ приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

Средства для создания и обновления материально-технической базы –это бюджетное финансирование и помощь родителей.

Ежегодно укрепляется и пополняется материально-техническая база учреждения.

В результате, комплекса мер по модернизации общего образования существенно обновлена инфраструктура учреждения, улучшилось обеспечение современным информационно-технологическим оборудованием.

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Одной из задач является приобретение компьютерного оборудования в каждую группу.

Вывод: Здание, территория дошкольного учреждения, групповые ячейки постоянно поддерживаются в хорошем состоянии, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Необходимо обновлять игровое оборудование, методические пособия, приобрести компьютеры в каждую группу, производить косметические ремонты, капитальный ремонт прачечной, установить 3 веранды.

Перспективы развития.

Анализ результатов реализации образовательной деятельности в детском саду за последние годы позволяет зафиксировать ряд позитивных достижений и наметить ключевые позиции, которые должны стать перспективными направлениями работы.

В целях эффективной реализации Стандартов дошкольного образования и образовательной программы учреждения коллектив будет продолжать создавать благоприятные условия для проживания ребёнком полноценного детства, всестороннего развития личности, подготовки к жизни в современном обществе.

Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты, остались вопросы, требующие дальнейшего рассмотрения и определяющие приоритетные направления развития:

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в ДОУ.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через организацию разнообразных видов детской деятельности.
3. Осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту педагогических кадров.
4. Совершенствование системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.
5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды.

111. Цель и задачи Программы

Муниципальная программа «Развитие системы образования города Серпухова на 2015-2019 годы» определяет стратегию и основные направления развития системы образования на 2015 - 2019 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Цель политики модернизации образования состоит в обеспечении доступности качественных образовательных услуг потребителям. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно - экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал.

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста

Программа предопределяет сценарий развития системы образования на среднесрочный период и прогноз на дальнейшее развитие - от стабилизации, сохранения лучшего опыта функционирования образовательной системы как фактора развития к инновационным процессам, переводящим систему в новое качество.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

Основными задачами, которые предусматриваются Программой в 2015-2019 годах, являются:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- развитие инновационной деятельности дошкольного учреждения;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии ребенка;
- создание в группах благоприятных условий для развития детей, атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- оказание необходимой поддержки родителям для развития конструктивного взаимодействия с семьей;
- осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту педагогических кадров;
- обновление и пополнение материально-технической базы учреждения.

В результате реализации Программы будут достигнуты:

- Введение Федерального государственного стандарта в работу учреждения;
- снижение заболеваемости на 5%
- ведение образовательного процесса в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- улучшение качества образовательной работы с детьми, путем создания обновленной развивающей предметно-пространственной среды;
- тесное сотрудничество детского сада с семьей путем использования информационно-коммуникационных технологий; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города
- рост профессионального уровня педагогов через прохождение курсов повышения переподготовки, квалификации и введения показателей эффективности по всем направлениям деятельности;
- укрепление материально-технической базы, через обновление предметно-пространственной среды с привлечением спонсорских средств.

У. Концепция Программы развития МДОУ –детского сада №35 «Вырастайка».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного необходимо:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей,** педагога и родителей. Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- -Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- -Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Дифференциации, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познани протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

Принцип индивидуализации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ №35 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, концепция Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.



**МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА**



Программы

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
-
-

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с нормативными документами;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с новыми нормативными документами;</p> <p>-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p> <p>- Усиление роли родителей и признание за</p>	<p>Внесение изменений в документы ДОУ ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <p>-положений деятельности по внедрению ФГОС;</p> <p>-составление дорожной карты по внедрению ФГОС</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений</p>	<p>2015г.</p> <p>2015-2017г.г</p> <p>2015-2017г.г</p>

3	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Инновационная деятельность</p>	<p>Составление образовательной и рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми</p> <p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>-Создание условий для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов.</p> <p>Разработка рабочей программы «Я открываю мир»</p>	2015г 2016г
4	Сетевое взаимодействие	<p>Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ</p> <p>Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>Заключение договора с выставочным залом на проведение мастер-классов-</p> <p>Сотрудничество с музыкальной школой «Синтез», детской поликлиникой, лицеем «Серпухов», 12 школой</p>	2015- 2019г.г.

У11. Основные направления работы.

Направление работы	Год 2015г.	Год 2016г.	Год 2017 г.	Год 2018г.	Год 2019г.
<i>Создание условий в образовательной организации для физического развития дошкольников.</i>	Разработка модели формирования партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области сохранения психического и физического здоровья в соответствии с ФГОС ДО.	Создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды, благоприятно влияющей на здоровье детей.	Охрана жизни и здоровья детей - создание условий для самовыражения детей в двигательной активности	Обеспечение условий комфортной адаптации ребенка к условиям детского сада.	Формирование ценностного отношения к здоровью в семье.
<i>Использование современных педагогических технологий в развитии дошкольников.</i>	Создать условия по использованию в педагогической практике исследовательских методов, для развития познавательной сферы у дошкольников.	Создавать условия в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Формирование творческого воображения детей, путем внедрения компьютерных игр и упражнений.	Творческие проекты, как форма организаци совместной образовательной деятельности взрослых и детей.	Формирование элементарных представлений об основных свойствах и отношениях объектив окружающего мира.

<p><i>Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников.</i></p>	<p>Направить образовательный процесс на формирование у дошкольников норм, правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества.</p>	<p>Прививать дошкольникам нравственные качества, используя музейную педагогику</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p>	<p>Включение детей в продуктивные виды деятельности на основе приобщения к истокам народной культуры.</p>	<p>Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе творческого взаимодействия и общения.</p>
<p><i>Система мер, способствующих профессиональному и личностному росту педагогических кадров.</i></p>	<p>Обучить на курсах переподготовки 4-х педагогов, для получения дошкольного образования</p>	<p>Обучить 100% педагогов на курсах по изучения ФГОС ДО</p>	<p>Обучение педагогов на курсах по применению ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Педагогам делиться опытом работы через СМИ и используя электронные ресурсы</p>	<p>Увеличить количество педагогов с высшим образованием до 60%</p>
<p><i>Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО</i></p>	<p>Приобретение игрового оборудования, оборудования по БДД в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Установка 2 новых прогулочных веранд. Замена стеллажей для игрушек, детских столов с регулирующими ножками</p>	<p>Приобретение ноутбуков в каждую группу. Обновление методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Приобретение интерактивной доски Пополнение оборудованием спортивной площадки</p>	<p>Замена игровой мебели. Приобретение письменных столов.</p>

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление инновационной деятельности	Результаты		
	2014-2015гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
Экспериментальная работа (название, статус,)	Составление программы по социально-личностному развитию детей младшего дошкольного возраста «Я открываю мир». Муниципальный уровень		
Цель, задачи.	<p><i>Цель</i> программы: создание условий для позитивной социализации дошкольников, раскрытие собственного потенциала, проявление творческих способностей</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение эмоционального благополучия; 2. Создание образовательной, развивающей, предметно-пространственной среды как условие для социально -личностного развития младших дошкольников; 3.Создание благоприятных условий для социально-личностного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие собственного потенциала, проявление творческих способностей. 4.Проявление инициативы, интереса у детей к познанию мира и творчества. 5.Установление сотрудничества педагога и детей, вовлечение младших дошкольников в образовательные ситуации. 		

<p>Результат</p>	<p>Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми; -разработка развивающих педагогических технологий; -создание предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности детей дошкольного возраста -установление внешних связей социализации ребенка.
<p>Распространение инновационного опыта</p>	<p>Написание статьи в Альманах "Поиск. Находки.Открытия.»</p> <p>Публикация «Педагогическое обеспечение для позитивной социализации в развитии личности детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Создание презентации «Развивающая предметно-пространственная среда группы»</p> <p>Консультация для родителей «Влияние современной игрушки на развитие ребенка дошкольного возраста</p> <p>Выступление на семинаре «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ»</p> <p>Региональная конференции онлайн «Инновационное развитие образования»http://pelican.3nx.ru</p>

План реализации основных направлений на 2015-2016 уч.год

Задачи	Направление работы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения	Ответственный	Результат
Физическое развитие детей.	Воспитательно-образовательный процесс	Внедрение программы по эмоциональному развитию детей «Психологическая поддержка детей, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы» коррекционно-развивающей программы «Ключик»	Сентябрь 2015г.	Спицина Т.И.	Эмоциональное благополучие детей.
<i>Создание условий в образовательной организации для физического развития дошкольников</i>	Кадры	<p><i>Обучить на курсах по ФГОС педагогов 5</i></p> <p><i>Провести педсовет:</i> <i>-«Разработка модели формирования партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области сохранения психического и физического здоровья дошкольников»;</i> <i>-педчтения «Прогулка –одно из условий сохранения здоровья дошкольников»</i> <i>- семинар «Эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»</i></p>	<p>В течение 2015-16гг.</p> <p>ноябрь2015г</p> <p>октябрь 2015г.</p> <p>октябрь 2015г</p>	<p>Зам.Зав.ВМР</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Повышение профессионального уровня.</p> <p>Внедрение в практику разнообразных форм работы</p>

		<i>- открытый просмотр «Содержательная прогулка с детьми»</i>	сентябрь 2015г.		
	Социальное окружение	<i>Организовать субботник с родителями по оборудованию спортивной площадки, -провести консультации с родителями «Занимайтесь с детьми спортом»</i>	Апрель 2016г. ноябрь 2015г.	Заведующая воспитатели	Пополнение физкультурной площадки оборудованием. Просвещение родителей
	МТБ	<i>Приобрести новое оборудование на спортивную площадку(пособия для метания, гимнастические лестницы, бревно для равновесия, дуги для подлезания) Пополнить спортивное оборудование в зале (гимнастические палки, мягкие кубы, мячи, пособия для метания)</i>	В течение 2015-16 учебного года.	Зам.Зав.АХЧ, Ст. вос-ль	Пополнение физкультурных пособий для проведения интересных видов деятельности с детьми.
	Инновационная деятельность	<i>Организовать работу творческой группы внедрению образовательной программы ДОУ</i>	Сентябрь 2015г.	Зам.Зав.ВМР	Планомерная организация работы.

План реализации основных направлений на 2015-2016 уч.год

Задачи	Направление работы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения	Ответственный	Результат
Использование современных педагогических технологий в развитии дошкольников.	Воспитательно-образовательный процесс	<i>Внедрение в работу педагогов проекта воспитателя Козеевой С.Ю. «Экспериментирование – путь познания окружающего мира»</i>	Сентябрь 2015г.	Зам.Зав.ВМР воспитатели	Работа педагогов по проекту
	Кадры	<p><i>Обучить педагогов работе с мультимедийным оборудованием</i></p> <p><i>Провести педсовет:</i> <i>-В соответствии с ФГОС ДО создать условия по использованию педагогами в педагогической деятельности исследовательских методов, для развития познавательной сферы у дошкольников»;</i> <i>-консультацию «Такой разный, разный мир»;</i> <i>-педчтения «Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности у дошкольников»</i> <i>- открытый просмотр «Знакомство детей с окружающим миром с</i></p>	<p>1 квартал 2015г.</p> <p>Март 2016г</p> <p>февраль 2016г.</p> <p>февраль 2016г.</p> <p>март 2016г.</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>Козеева С.Ю.</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Освоение педагогами информационных технологий.</p> <p>Закрепление знаний педагогов об организации экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Знать новые</p>

		<i>применением нетрадиционных методов обучения» -введение в практику ДОУ Стандартов ДО</i>			законодательные акты.
	Социальное окружение	<i>-Провести родительское собрание с родителями «Учите детей экспериментировать» -привлечь родителей к оборудованию уголков экспериментирования в группах.</i>	май 2016г. в течение года.	Заведующий воспитатели	Выработка рекомендаций по развитию у детей познавательной активности. Оформление уголков экспериментирования в группах
	МТБ	<i>Приобрести новую методическую литературу по экспериментированию в соотв. С ФГОС. Пополнить уголки экспериментирования новым оборудованием.</i>	В течение учебного года. Март 2016г.	Зам.Зав.ВМР воспитатели	Обновление уголков экспериментирования
	Инновационная деятельность	<i>Организовать работу творческой группы по внедрению проекта «Экспериментирование - путь познания окружающего мира»</i>	В течение учебного года 2015-16г.	Ст. вос-ль	Планомерная организация работы.

План реализации основных направлений на 2015-2016 уч.год

Задачи	Направление работы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения	Ответственный	Результат
Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников.	Воспитательно-образовательный процесс	<i>Внедрение в работу учреждения проекта Спициной Т.И. «Детские страхи как эмоциональное нарушение у дошкольников».</i>	В течение учебного года 2015-16г.	Зам.Зав.ВМР Спицина Т.И.	Создание благоприятного психологического климата в д/с и семье.
	Кадры	<p><i>Обучить на курсах по ФГОС 5 педагогов.</i></p> <p><i>Провести педсовет:</i> <i>-«В соответствии с Стандартом ДО, направить образовательный процесс на формирование у дошкольников норм и правил принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»;</i> <i>-консультацию «Культура речи педагога»;</i> <i>-педчтения «Азбука общения»</i> <i>- семинар «Воспитание у дошкольников уважительного отношения к себе и окружающим»</i></p> <p><i>введение в практику ДОУ Стандартов ДО</i></p>	<p>3 квартал 2015г.</p> <p>Январь 2016г</p> <p>декабрь 2015г.</p> <p>ноябрь 2015г</p> <p>декабрь 2015г.</p> <p>в течение учебного</p>	<p>Зам.Зав.ВМР</p> <p>Заведующий Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Повышение профессионального уровня.</p> <p>Закрепление знаний педагогов об этикете.</p> <p>Знать новые законодательные акты.</p>

			года		
	Социальное окружение	<p><i>-Провести собрание «Посеешь привычку-пожнешь характер»</i></p> <p><i>-. Оформить наглядную агитацию «Ребенок имеет право»</i></p>	<p>сентябрь 2015г.</p> <p>декабрь 2015г.</p>	<p>Заведующий</p> <p>воспитатели</p>	<p>Информировать родителей о правах ребенка.</p>
	МТБ	<p><i>Приобрести новую методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.</i></p> <p><i>Приобрести ноутбуки в группы и телевизоры.</i></p> <p>.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Зам.Зав.ВМР,</p> <p>воспитатели</p>	<p>Введение информационных технологий в работу ДОУ.</p>
	Инновационная деятельность	<p><i>Организовать работу творческой группы по внедрению проекта «Детские страхи как эмоциональное нарушение у дошкольников».</i></p>	<p>В течение учебного года .</p>	<p>Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Планомерная организация работы.</p>

План реализации основных направлений на 2016-2017 уч.год

Задачи	Направление работы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения	Ответственный	Результат
Физическое развитие детей.	Воспитательно-образовательный процесс	Внедрение программы по эмоциональному развитию детей «Психологическая поддержка детей, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы» коррекционно-развивающей программы «Ключик»	Сентябрь 2016г.	Спицина Т.И.	Эмоциональное благополучие детей.
<i>Создание условий в образовательной организации для физического развития дошкольников</i>	Кадры	<p><i>Обучить на курсах по ФГОС 2 педагогов (у кого курсы по 18ч.)</i></p> <p><i>Провести педсовет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-«Создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды, благоприятно влияющей на здоровье дошкольников»;</i> <i>-педчтения «Если хочешь быть здоров»</i> <i>- семинар «Эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»</i> <i>- открытый просмотр «Реализация проекта «Береги здоровье с молодю»</i> 	<p>В течение 2016-17гг.</p> <p>Март 2017г</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>февраль 2017г.</p> <p>март 2017г</p>	<p>Зам.Зав.ВМР</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Повышение профессионального уровня.</p> <p>Внедрение в практику разнообразных форм работы</p>

Социальное окружение	<p><i>Организовать субботник с родителями по оборудованию спортивной площадки, -провести консультации с родителями «Занимайтесь с детьми спортом»</i></p>	<p>Апрель 2016г. ноябрь 2015г.</p>	<p>Заведующий воспитатели</p>	<p>Пополнение физкультурной площадки оборудованием. Просвещение родителей</p>	
МТБ	<p><i>Приобрести новое оборудование на спортивную площадку(пособия для метания, гимнастические скамейки , бревно для равновесия, дуги для подлезания) Пополнить спортивное оборудование в зале (мягкие кубы,мячи,пособия для метания)</i></p>	<p>В течение 2016-17 учебного года.</p>	<p>Зам.Зав.АХЧ, Ст. вос-ль</p>	<p>Пополнение физкультурных пособий для проведения интересных видов деятельности с детьми.</p>	
Инновационная деятельность	<p><i>Организовать работу творческой группы внедрению дней здоровья.</i></p>	<p>Сентябрь 2015г.</p>	<p>Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Планомерная организация работы.</p>	

		<i>-введение в практику ДОУ Стандартов ДО</i>			законодательные акты.
	Социальное окружение	<i>-Консультация для родителей «Развивайте познавательные интересы детей» -привлечь родителей к обновлению оборудования в группах.</i>	декабрь 2016г. в течение года.	Заведующий воспитатели	Выработка рекомендаций по развитию у детей познавательной активности.
	МТБ	<i>Приобрести новую методическую литературу по экспериментированию в соотв. С ФГОС. Обновить оборудование в группах</i>	В течение учебного года. 2016-17 уч.г..	Зам.Зав.ВМР воспитатели	Обновление уголков экспериментирования
	Инновационная деятельность	<i>Организовать работу творческой группы по внедрению рабочих программ</i>	В течение учебного года 2016-17г.	Зам.Зав.ВМР	Планомерная организация работы.

План реализации основных направлений на 2016-2017 уч.год

Задачи	Направление работы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения	Ответственный	Результат
<i>Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников.</i>	Воспитательно-образовательный процесс	<i>Внедрение в работу учреждения проекта Спициной Т.И. «Детские страхи как эмоциональное нарушение у дошкольников».</i>	В течение учебного года 2016-17г.	Зам.Зав.ВМР Спицина Т.И.	Создание благоприятного психологического климата в д/с и семье.
	Кадры	<p><i>Посещение семинаров по нравственному воспитанию</i></p> <p><i>Провести педсовет:</i> <i>-«В соответствии с Стандартом ДО прививать нравственные качества дошкольникам, используя музейную педагогику в социально-коммуникативном развитии детей»;</i> <i>-консультацию «Использование дидактических и народных игр в нравственном воспитании детей дошкольного возраста»;</i> <i>-педчтения «Семейные традиции»</i> <i>-открытый просмотр «Знакомство детей с музеями»</i></p> <p><i>введение в практику ДОУ Стандартов ДО</i></p>	<p>В течение учебного года 2016-17г.</p> <p>Январь 2016г</p> <p>февраль 2017г.</p> <p>декабрь 2016г</p> <p>декабрь 2016г.</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Зам.Зав.ВМР</p> <p>Заведующий Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Повышение профессионального уровня.</p> <p>Расширение знаний педагогов о знакомстве дошкольников с историческим наследием страны</p> <p>Знать новые законодательные акты.</p>

	Социальное окружение	<p><i>-Провести собрание «Знакомство детей с окружающим миром»</i></p> <p><i>- Оформить наглядную агитацию «Экскурсии с детьми»</i></p>	<p>Февраль 2017г.</p> <p>февраль 2017г.</p>	<p>Заведующий</p> <p>педагоги</p>	<p>Информировать родителей о том как лучше знакомить детей с окружающим миром</p>
	МТБ	<p><i>Приобрести новую методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.</i></p> <p><i>Приобрести ноутбуки в группы и телевизоры.</i></p> <p>.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Зам.Зав.ВМР,</p> <p>воспитатели</p>	<p>Введение информационных технологий в работу ДОУ.</p>
	Инновационная деятельность	<p><i>Организовать работу творческой группы по внедрению рабочей программы «Мир театра»</i></p>	<p>В течение учебного года .</p>	<p>Зам.Зав.ВМР</p>	<p>Планомерная организация работы.</p>

VII1. Управление Программой и контроль за ходом её реализации

Контроль за реализацией Программы осуществляет Комитет по образованию Администрации г. Серпухова.

Ответственность за реализацию мероприятий Программы и обеспечение достижения значений показателей эффективности реализации Программы несет заведующий детского сада и исполнитель каждого отдельного мероприятия.

Координацию действий по формированию, внесению изменений в Программу, контролю и отчетности при реализации Программы осуществляет дошкольная организация в лице заведующего учреждением.

