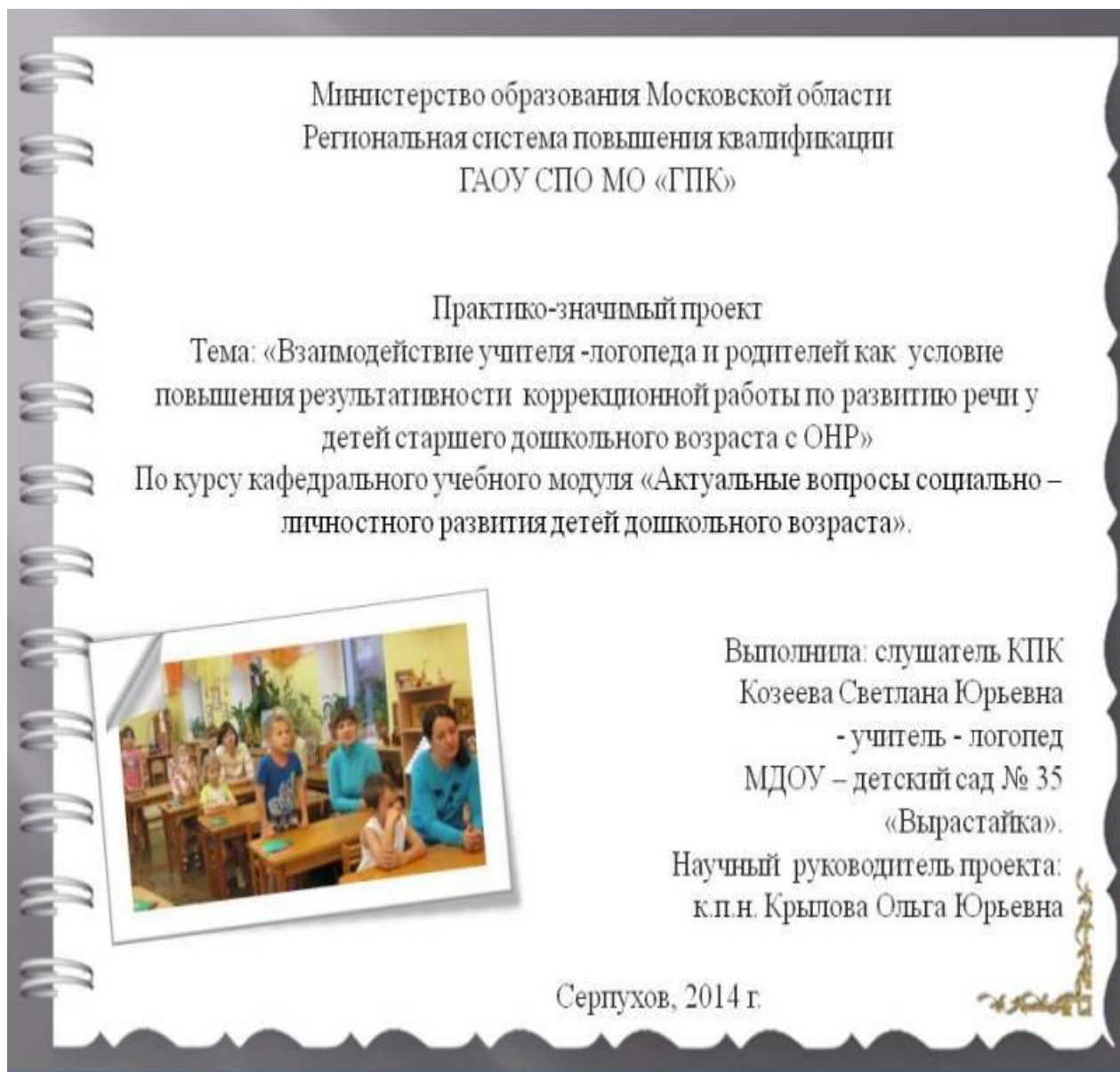


Практико-значимый проект

Тема: « Взаимодействие учителя - логопеда и родителей как условие повышения результативности коррекционной работы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».



Тип проекта: информационно – практический; долгосрочный 1-2 года.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что **«родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами», в то время как **«образовательные организации** оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Новые взгляды направлены на изменение структуры взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.



Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств малыша. В семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

Актуальность темы заключается в том, что целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа учителя-логопеда, а также осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важное условие повышения результативности развития речи детей с ОНР. От того, какой будет эта работа, зависит и речь ребёнка.

Цель: повышение результативности коррекционной работы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством взаимодействия учителя - логопеда и родителей.



Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме взаимоотношений и сотрудничества учителя-логопеда и родителей, имеющих детей с нарушениями речи;
- создать условия для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи ребенка и активного участия их в процессе коррекционной деятельности;
- разработать технологию взаимодействия учителя-логопеда с родителями по речевому развитию дошкольников;
- привлечь родителей в процесс коррекционной работы по исправлению нарушений речи детей старшего дошкольного возраста.
- проанализировать результат и перспективность работы с логопедом с семьей по развитию речи детей с ОНР III уровня.

Этапы проекта (2013-2014 гг.)

1. Организационный (август-сентябрь) -

выявление проблемы, определение задач, систематизация материала, планирование деятельности, создание методической базы.



2. Содержательный (октябрь-апрель) -

практическая деятельность
по установлению
взаимодействия между
участниками проекта

3. Результативный (май) -

анализ проведённой работы,
перспективность.



Модель интеграции взаимодействия участников проекта



Модель интеграции образовательных областей



Проблемы взаимодействия родителей и учителя -

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

РОДИТЕЛИ

- не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями
- недооценивают важность речевого общения дошкольников в семье
- не имеют достаточно свободного времени для занятий с ребёнком.



УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД не готов к работе с семьей:

- трудно найти общий язык с современными родителями
- требуются иные взаимоотношения семьи и логопеда, а именно – доверительность, сотрудничество, партнёрство.
- требуется пересмотр содержания и форм работы с родителями.

Сотрудничество семьи и учителя – логопеда становится всё более востребованным, педагоги ищут всё новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

- АНКЕТИРОВАНИЕ
- ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК
- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- БЕСЕДЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
- КРУГЛЫЙ СТОЛ
- ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ПАМЯТКИ
- РЕКОМЕНДАЦИИ
- СТАТЬИ

ДОСУГОВЫЙ БЛОК

- КОНЦЕРТЫ
- УТРЕННИКИ, ПРАЗДНИКИ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ

Этапы внедрения технологии по взаимодействию учителя-логопеда и родителей



ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
- КОНСУЛЬТАЦИИ

Ожидаемые результаты:

- Будет решена проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
- Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.
- Родители преодолеют определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
- Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс.
- Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

Вывод:

1. Для повышения результативности работы по устранению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста необходимо тесное сотрудничество семьи и учителя -логопеда.
2. Изменившаяся современная семья, а также обилие новейших технологий заставляют искать новые формы взаимодействия родителей и логопеда.
3. Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов и способствует:
 - повышению педагогической грамотности родителей
 - решению актуальных проблем коррекции речи детей.



Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Постепенно уходит непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и учителя – логопеда возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Как было показано, трудный путь к такому необходимому взаимодействию учителя – логопеда и родителей преодолим, если идти к нему целенаправленно, осознанно, организуя работу в данном направлении в системе.

Для достижения успехов в развитии речи ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и учителя - логопеда. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной

системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих устранению недостатков речи, раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. [Текст] / М.Г. Агавелян. – М., 2009 г.
2. Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. [Текст] / Л.Н.Башлакова-Ласминская — Мн., 2011г.
3. Халипова А.П. Детский сад и семья — рука об руку. [Текст] / А.П. Халипова - М., 2012 г.
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. [Текст] / О.В. Бачина - М., 2009.
5. Евдокимова Е.С., Додоклина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. [Текст] / Е.С. Евдокимова - М.: Мозаика - Синтез, 2007.