

**«Детское
экспериментирование –
путь
познания
окружающего
мира».**





Экспериментирование -
эффективный метод познания
закономерностей и явлений окружающего
мира. *Н.Н. Поддьяков*

**Эксперимент обогащает память
ребенка, активизирует
мыслительные процессы,
стимулирует развитие речи.**



«... Исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад». А.И. Савенков





АКТУАЛЬНОСТЬ:

невозможность нормального
интеллектуального и творческого развития детей
без экспериментальной (поисковой)
деятельности.



ЦЕЛЬ:

Развитие познавательной сферы
через включение дошкольников в
процесс экспериментирования



ЗАДАЧИ:

**Обеспечение
психологического
благополучия
и здоровья
детей;**

**Развитие познавательных способностей,
творческого воображения, мышления,
коммуникативных навыков.**



**Формирование
навыков постановки
элементарных
опытов,
умения делать
выводы
на основе
полученных
результатов,
отстаивать
свою точку зрения;**



**Воспитывать интерес к
процессам, происходящим в
окружающем мире.**

Особенности проекта



**1. Максимально эффективно
использовать благоприятные
периоды каждого сезона.**

2. Информативная часть программы усваивается детьми успешнее, если педагог отдаёт предпочтение

- поисково-
- экспериментальным,
- продуктивным,
- проблемным методам.

Использует технологии:

РПИ - развитие познавательного интереса,

РТВ - развитие творческого воображения,

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.



**3. Скорость усвоения материала,
глубина его познания весьма
ИНДИВИДУАЛЬНЫ.**



Многое зависит от:

- **характера ребёнка,**
- **накопленного им опыта,**
- **особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы.**





- ✓ **Большое внимание уделяется опытам и наблюдениям.**
- ✓ **Важно, чтобы дети учились различать, формулировать и отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.**

ФОРМЫ РАБОТЫ

наблюдения,
экспериментирование

Игры – забавы,
беседы

рассматривание
иллюстраций,
чтение
художественной
литературы,
просмотр учебных
презентаций



Классификация наблюдений и экспериментов.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:	• опыты с растениями; • опыты с животными; • опыты с объектами неживой природы; • опыты, объектом которых является человек.
2. По месту проведения опытов:	• в групповой комнате; • на участке; • в лесу, в поле и т.д.
3. По количеству детей:	• индивидуальные (1—4 ребенка); • групповые (5—10 детей); • коллективные (вся группа).
4. По причине их проведения:	• случайные; • запланированные; • поставленные в ответ на вопрос ребенка.
5. По характеру включения в педагогический процесс:	• эпизодические (проводимые от случая к случаю); • систематические.

6. По продолжительности:	• кратковременные (от 5 до 15 минут); • длительные (свыше 15 минут).
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:	• однократные; • многократные, или циклические.
8. По месту в цикле:	• первичные; • повторные; • заключительные и итоговые.
9. По характеру мыслительных операций:	• констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями); • сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта); • обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
10. По характеру познавательной деятельности детей:	• иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты); • поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат); • решение экспериментальных задач.
11. По способу применения в аудитории:	• демонстрационные; • фронтальные.



**1 раздел
«Природа – что это?»**



**2 раздел «Волшебница –
вода»**



**3 раздел
«Воздух – невидимка».**



**5 раздел
«Маленькие
исследователи»**



**4 раздел
«Песок, глина, камни,
почва».**

1 РАЗДЕЛ. «ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ»

Темы НОД: «Что такое природа? (изготовление коллажей), «Природа живая или неживая?», «Как снеговики правду о весне искали», «Умники и умницы»...

Экскурсии по территории детского сада.

Знакомство с растениями, деревьями, насекомыми, птицами и т.д.

Наблюдения за объектами живой и неживой природы, «Где ночует солнышко?»

Экспериментирование.

«Растение живое или нет?» ,

«Куда исчезает солнечный зайчик?» ,

«Радуга, появись!»



2 РАЗДЕЛ.

«Волшебница вода»

Темы НОД: «В гостях у Знайки», «Берегите воду», «Кому нужна вода?», «Послушная водичка», «Как помочь ослику», «Прятки», «Почему идёт снег?»...

Наблюдения за снегом, льдом, поливом растений.

Экспериментирование. изучение физических свойств воды (цвет, вкус, запах, текучесть...)

«Можно ли окрасить воду?», «Какая лужа высохнет быстрее?», «Как вытолкнуть воду?»,

«Где быстрее высохнут салфетки?»,

«Куда делась вода?»,

«Откуда берётся вода?» (процесс испарения и конденсации), «Всё ли растворяет вода?»,

«Бывает ли цветной лёд?»

Игры с водой. «Наливаем-выливаем», «Водичка, водичка, умой наше личко...», «Какие предметы держатся на воде?», «Какого цвета водичка?»



3 РАЗДЕЛ.

«Воздух-невидимка»

Темы НОД: «Дует, дует ветерок»,
«Как услышать воздух?»,
«Невидимка – сказка или быль?»

Наблюдения за движением воздуха
Экспериментирование.

изучение физических свойств воздуха
(цвет, запах, форма)

«Можно ли опереться на воздух?»,

«Что в пакете?», «Где находится воздух?»

«Почему пузырьки в стакане?»

Игры с воздухом: «Плывёт, плывёт
кораблик», «Поддувалочки»,

«Мой весёлый звонкий мяч», «Мыльные пузыри»...



4 РАЗДЕЛ.

«Песок, почва, камни, глина»

Наблюдения за почвой на огороде, клумбах, тропинках, песком в песочнице и т.д.

Экспериментирование: изучение физических свойств объектов (цвет, запах, форма и т.д.)

«Есть ли воздух в почве?»,

«Из какого песка лучше лепить?»

и т.д.

Игры с песком на прогулке



5 РАЗДЕЛ. «Маленькие исследователи»

Темы НОД: «Соль или сахар?»,
«Чудесная мука»,
«Пароходик из бумаги»,
«В королевстве красок»



Экспериментирование:

«Зелёный цвет —
холодный или тёплый?»,
«Смешиваем краски»,
«Какой пароходик
доплывёт до берега?»

МИНИЛАБОРАТОРИЯ «Маленькие исследователи»

