

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад комбинированного вида №35«Вырастайка»

Парциальная программа «Мальшки»

(группа раннего возраста, 2-3 года).

Серпухов 2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	-2
1.2.Актуальность	- 3
1.3Перечень нормативных документов	-5
1.4. Цели и задачи программы	-6
1.5.Принципы и подходы	-9
1.6.Характеристика возрастных особенностей детей	-9
1.7. Планируемые результаты освоения программы	-11
11.Содержательный раздел	
11.1 Методы	-12
11.2.Этапы работы с детьми	
11.3 Формы работы с родителями	-13
111. Организационный раздел	
3.1. Режим	-18
3.2.Учебный план	-19
3.3.Развивающие игры	-20
3.4.Оздоровительные мероприятия	-21
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	-23
3.6. Двигательный режим	-23
3.7.Система работы с родителями	-24
3.8.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	-24
3.9.Игры на общение	-27
3.10.Литература.	-27

1.Целевой раздел.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью парциальной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений парциальной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Парциальная программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»); «Познавательное развитие» - («Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской

деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»); «Речевое развитие» («Развитие речи», «Художественная литература»); «Художественно-эстетическое развитие» («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструкторно-модельная деятельность», «Музыка»).

1.2.Актуальность

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в

том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит

серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Проблема адаптации – это проблема в основном детей 2-го и 3-го года жизни, т.к. большинство детей приходят именно в этом возрасте. Чаще всего, проблемы адаптации, связаны с несоответствием особенностей новых требованиям характеристикам детей группы по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков и наоборот. Имеют место ситуации длительной адаптации детей к детскому саду в силу несоответствия питания в ДОО особенностям домашней кухни семьи ребенка. Так же проблемой является: недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. А отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития. **Адаптация ребёнка к саду** во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации парциальной программы по адаптации детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Направленность: социально-педагогическая

1.3 Перечень нормативных документов

Основная образовательная программа МДОУ- детский сад «Вырастайка» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

2.

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

1.4. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в изменившихся условиях;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования,

возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

10. оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

9.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Овладение подвижными играми с правилами.
5. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

11.Содержательный раздел.

11..1 Методы: консультирование, наблюдение, информирование, анкетирование, опрос, беседа.

Необходимое успешное условие адаптации: Для выполнения поставленной задачи необходимо (рекомендации для

воспитателей):

- 1) Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей и педагогов.
- 2) Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
- 3) Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
- 4) Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
- 5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.
- 6) Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.
- 7) Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).
- 8) Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.
- 9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.
- 10) Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.
- 11) Формировать у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Первая встреча с родителями происходит в кабинете заведующей. Родители получают направление на углубленный медицинский осмотр. Им вручается памятка с перечнем документов, необходимых для оформления ребенка в ДООУ, указан режим дня ребенка этого возраста и режим функционирования ДООУ. Обычно оформление ребенка занимает 7–10 дней. В этот период родителям рекомендуется во время прогулок приходить на территорию детского сада и проводить прогулку здесь, чтобы ребенок привык к виду здания ДООУ, освоил игровое оборудование.

При встрече с педагогом – психологом ведется индивидуальное консультирование с родителями. В приемной для родителей оформляется папки с рекомендациями от специалистов. Следует отметить, что игровая и природная среда в группе насыщается постепенно, для того, чтобы избежать хаоса в восприятии окружающего мира и пробудить интерес ребенка и родителей, а также вызвать у ребенка удивление, радость ожидания новой встречи с детским садом. Кроме того, родители получают опыт в организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, которая зачастую носит стихийный характер.

11.2.Этапы работы с детьми в период адаптации.

Вся работа педагога с детьми раннего возраста, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Психологу необходимо в течение недели чередовать утренние и вечерние часы работы. Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями.

1. **Знакомство.** Ребенок, поступающий в ДУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. **Индивидуальный режим.** Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. **Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи.**

Степень адаптации:

Легкая степень: к 15-му дню пребывания в ДУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

4. **Организация диагностической работы.**

Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении детского сада, территории, установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с психологами организует диагностическую работу. Диагностика проводится совместно с двумя воспитателем, психологом, предварительно согласовав с родителями.

5. **Этапы работы с родителями в период адаптации**

1. Первая встреча с родителями на родительском собрании по теме: «Поступаем в детский сад».

Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы (май).

2. Индивидуальное консультирование.

3. Групповое родительское собрание (сентябрь)

6. **Этапы работы с воспитателями в период адаптации.** Заполняются карты. Беседа по режиму адаптации.

7. **Этап анализа работы.** По мере сбора информации, данные анализируются. Определяется стратегия и тактика взаимодействия между всеми участниками процесса. По окончании периода адаптации все результаты обобщаются и оформляются

в протоколе. Делается заключение об эффективности, проведенной работы или рекомендации специалистов по сопровождению детей, давшие низкий уровень нервно – психического развития.

I этап –подготовка ребёнка к поступлению в ДОУ

Цель: свести к минимуму риск развития тяжёлой адаптации

Название мероприятия	Характер проведения мероприятия	Примечание
1. Обеспечение оптимального состояния здоровья ребёнка	Перед оформлением в ДОУ провести углубленный осмотр ребёнка всеми необходимыми для данного возраста специалистами с определением уровня его физического и нервно-психического развития, проведением лабораторных исследований (анализы крови, мочи, кала на я/глистов).	При выявлении каких-либо отклонений в состоянии здоровья и развитии необходимо выполнить оздоровительные и корректирующие мероприятия.
2. Предварительная вакцинация в соответствии с возрастом ребёнка.	С целью предупреждения заражения ребёнка инфекционными болезнями.	Надо иметь в виду, что формирование иммунитета после проведённой вакцинации также вызывает напряжение адаптационных систем организма. Поэтому направлять ребёнка в ДОУ можно не раньше чем через 2-3 недели после проведения последней прививки.
3. Максимальное приближение домашнего режима и питания к режиму и питанию в ДОУ	Это позволит заблаговременно, в привычной домашней обстановке создать у ребёнка новые стереотипы, в результате адаптационная нагрузка при поступлении в ДОУ уменьшится.	Изменять режим ребёнка надо не менее чем за две недели до поступления, а лучше значительно раньше.
4. Разъяснительная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">✓Объяснить родителям важность предстоящего изменения в жизни ребёнка;✓Ознакомить с педагогическими подходами, используемыми в ДОУ;✓Дать рекомендации по изменению неправильных подходов в семейном воспитании, если таковые имеются, по отучению ребёнка от привычек, которые не могут осуществляться в ДОУ (кормление из бутылочки, сосание пустышки, укачивание и др.);✓Объяснить родителям нежелательность оформления в ДОУ ребёнка до двух, а в некоторых случаях до трёх лет, т.к. в этом возрасте у ребёнка особенно высока потребность в постоянном контакте с близкими взрослыми, к которым он привязан.	

<p>5. Главная задача взрослых в семье – подготовить ребёнка к периоду адаптации до поступления в группу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Привести домашний режим в соответствии с режимом, по которому ребёнок будет жить в ДОУ; ✓Познакомить с меню ДОУ и ввести новые блюда в рацион ребёнка; ✓Обратить внимание на формирование у малыша необходимых по возрасту навыков самообслуживания; ✓Научить ребёнка самостоятельно и по назначению пользоваться игровым материалом; ✓Снять (если она есть) аффективную привязанность к одному из членов семьи (маме, бабушке и др.) ✓Формировать у ребёнка положительное отношение к ДОУ. 	<p>Ребёнок, владеющий ими, не будет чувствовать себя беспомощным, оставленным без внимания (нелюбимым). Ему лестно будет слышать от взрослого похвалу в свой адрес, а эмоционально окрашенное положительное отношение воспитателя поможет малышу быстрее и легче вступить с ним в контакт.</p> <p>Занятый интересным делом, малыш не так остро будет переживать разлуку с мамой.</p> <p>Т.к. это послужит серьёзным препятствием для успешного прохождения периода адаптации.</p> <p>Необходимо расширить рамки социализации ребёнка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить с ним в гости к родным и знакомым. 2. Оставлять его ночевать у бабушки. 3. Обедать у мамыной подруги и т.д. 4. Учить ребёнка налаживать контакты с детьми на детской площадке, в общественных местах. <p>В период адаптации проявлять интерес к новым событиям в жизни малыша, обсуждать их с ним.</p>
--	---	--

II этап адаптационного периода «Первое посещение ребёнком ДОУ»

Цель: формирование у малыша положительного образа воспитателя. Первое посещение ребёнком детского сада длится 2 часа.

Название мероприятия	Характер проведения мероприятия	Примечание
1 период	В утреннее время (летом) ребёнок вместе с мамой приходит на участок детского сада и наблюдает за деятельностью воспитателя	Мама комментирует поведение педагога, даёт положительную оценку. По предложению воспитателя мама и малыш могут включиться в интересную для всех деятельность.
2 период	Маму и малыша воспитатель знакомит с группой	Воспитатель «дарит» ребёнку шкафчик для раздевания; горшок и полотенце. Воспитатель заинтересовывает интересными играми, поддерживает его собственные начинания. (см. Приложение №1)

3 период	Когда ребёнок привыкнет к новой обстановке, его начинают приводить на утренние занятия с целью расширения представлений о жизни группы.	<u>Линия поведения воспитателя:</u> если малыш не в полной мере владеет навыками, постоянно обращается к маме за помощью, воспитатель ненавязчиво предлагает ему контакт на уровне эмоционального общения: играет с ним в ладушки, прятки, вовлекает в подвижные игры.
----------	---	--

III этап адаптационного периода «Приучение ребёнка к приёму пищи в ДООУ»

Цель: Постепенно приучить ребёнка к приёму пищи в ДООУ.

Название мероприятия	Характер проведения мероприятия	Примечание
Ребёнок остаётся без мамы до конца прогулки и к обеду возвращается со всеми детьми в группу.	1.Малыш может не садиться за стол, а играть ожидая маму. 2.Либо завтракает и обедает самостоятельно.	1.Вернувшись, мама может покормить ребенка или просто забирает его домой. 2.Мама придёт и после обеда заберёт домой.

IV этап адаптационного периода «Заключительный»

Название мероприятия	Характер проведения мероприятия	Примечание
Ребёнка приучают спать в группе.	Воспитатель говорит малышу: «Мама позвонила, задерживается. Я буду укладывать ребят, а ты мне помоги. Разденься сам и помоги раздеться маленьким детям. Ложись в кровать, пусть отдохнут твои руки, ноги. Ты не спи, не закрывай глаза. Я буду рядом». При этих словах ребёнок расслабится и тут же заснёт.	На первых порах он может просыпаться раньше времени. Главное, чтобы во время пробуждения мама была рядом.

11.3. Формы работы с родителями.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
2. «Консультационный пункт». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления..
4. Информирование родителей через сайт о развитии детей.

111. Организационный раздел.

111.1. Режим

Виды деятельности	Группа раннего возраста
Приём детей, самост. деят., игры.	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45- 9.00
Подготовка к развивающим играм. Развивающие игры	1гр.9.00-9.10 2гр.9.15-9.25 -
Второй завтрак	9.25-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.20

Сон	12.20- 15.20
Постепенный подъём, гимнастика,	15.20-15.30
Постепенный подъём, гимнастика, самост. деят-сть, игры	15.20-15.40
Подготовка к НОД, НОД	15.40 -15.50
Подготовка к полднику-ужину, полдник-ужин	15.50-16.15
Чтение худ. лит-ры, самост. дея-тельность, инд. работа, игры	16.15-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка	17.00-19.00

111.2.Учебный план

Учебный план группы раннего возраста реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных направлений и объем времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

В Плате предложено распределение количества НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить сетку занятий на принципах дифференциации и вариативности.

Группа раннего возраста.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	ФЭМП	1(ч/н)	
	Ознакомление с окружающим миром	1(ч/н)	
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка	1	
	музыка	2	
Физическое развитие	Физическая культура	2	1
Социализация			1

111.3 Развивающие игры.

Дни недели	Группа раннего возраста
Понедельник	1 Социализация парциальная программа «Малышки» 9ч.00м.-9ч.10м. 2пол.дн. 2.Физкультура (15ч.40м.-15ч.50м.)
Вторник	1.ФЭМП (9ч.00м.-9ч.10м.-группа) (ч.нед); 2пол.дн. 2. Музыка (15ч.40-м.15ч.50м.)
Среда	1 Лепка (9ч.00м.-9ч.10м. -группа) 2пол.дн. 2.Физкультура (15ч.40м.15ч.50м.)
Четверг	1..Развитие речи (9ч.00м.- 9ч.10м. -группа) 2.Пол.дн. 2. Музыка (15ч.40м.- 15ч.50м.). - группа)

Пятница	1.Изобразительная деятельность (рисование) (9ч.00м.-9ч.15м.-группа)
	2.Физкультура по программе «Растем здоровыми» (15ч.40м.-15ч.50м.)

111..4 Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной жизни											
Утренний прием на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок и в ходе проведения двигательной активности детей			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)						+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических показателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания, ионизация воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											

Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Музыкатерапия	ежедневно
Медицинские	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год
Профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация и контроль питания детей	ежедневно
Образовательные	
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей.

Для раннего возраста от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений, художественно-эстетическая). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

111.5 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления «Физического развития»
с детьми раннего возраста (до 3 лет)

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

111.6. Двигательный режим

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин)					Всего
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Организованная деятельность-развивающие игры	10		10			30
Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Музыкально – художественная ООД		15		15		30
Двигательная ООД на прогулке					15	15
Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10	50
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
Игры – хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
Музыкальные досуги	15 минут один раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю	1ч 03 мин	1ч 13 мин	1ч 03 мин	1ч13мин	1ч13мин	6ч05мин

11.7 Системы работы с родителями воспитанников

Период	Содержание работы	Форма работы	ответственный
1 – 2 – 3 неделя сентября	Особенности адаптации ребёнка в группе	Индивидуальная беседа	Воспитатели

11.8 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком; •Оборудование для прыжков: мини мат; обручи , ; палка гимнастическая, длинная; . •Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. •Оборудование для ползания и лазания; •Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи резиновые; •Нестандартное оборудование. •Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). •Гимнастическая скамейка, бревно. •Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. •Ребристая доска. •Набивные мешочки для бросания. •Мягкие легкие модули.
Познавательное развитие	Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. •Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.).

			<ul style="list-style-type: none"> •Макеты. •Картины-пейзажи по времени года. •Комнатные растения с крупными листьями. •Муляжи овощей и фруктов. •Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). •Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. •Серия картинок «обитатели леса». •Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».
	Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры •Настольно-печатные игры.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> •Напольный строительный материал •Конструктор «Лего». •Пластмассовые кубики. •Конструкторы разного размера. •Картинки с изображением животного мира. •Крупные объемные геометрические формы. •Напольный конструктор. •Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам» Семья», «Животные». • Сюжетные картинки.
Социально коммуникативно	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся	<ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель. • Различные заместители, отображающие быт взрослых

е развитие		знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. • Атрибуты для ряжения.
	Центр безопасности дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Литература о правилах дорожного движения Демонстрационный материал (картинки, карточки) Машины. Макет дороги
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, краски, пластилин, восковые мелки
	Музыкальный центр	Развитие творческих способностей самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры.

111.9. Социализация. Игры на общение.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	*			
сентябрь	Иди ко мне (1)	Пришел Петрушка.(2)	Выдувание мыльных пузырей. (3)	Покружимся.(4)
октябрь	Листопад.(5)	Мячик. (6)	Прогулка в осенний лес.(7)	Прячем мишку.(8)
ноябрь	Солнышко и дождик.(9)	Поезд.(Ю)	Хоровод с куклой.(Н)	Догонялки.(12)
декабрь	Игра с собачкой.(14)	Ловись, рыбка.(17)	Кто в кулачке.(18)	Игра с кистями Рук.(19)
январь	Покатаемся на лошадке.(20)	Подуй.(21)	Книжка-угадайка.(22)	Прогулка по фигурам.(24)
февраль	Вместе с мишкой.(25)	Игра с куклой.(26)	Собираем игрушки.(27)	Передай колокольчик.(28)
март	Зайка.(29)	Позови (30)	Мячвкругу.(31)	Все дальше и выше.(32)

апрель	Еле-еле, еле-еле.(34)	Мы топаем ногами.(35)	Мяч.(36)	Кот и мыши.
май	Огуречик-огуречик(37)	Мячик.(6)	Солнечные зайчики.(13)	Прячем мишку.(8)
Дополнительные игры	Солнечные зайчики.(13) Собрание сокровищ(15) Делаем коллаж.(16) Забава с увеличительным стеклом.(23) Бегом к дереву.(33)			

111.10. Литература.

И.В.Лапшина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» г.Волгоград 2011г.

А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Москва 2008г.

Журналы «Детский сад»

