

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ - детский сад № 35

«Вырастайка»

Монахова З.И.



«22» сентября 2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе

муниципального дошкольного образовательного учреждения-

детского сада комбинированного вида №35 «Вырастайка».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы, в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детский сад комбинированного вида №35 «Вырастайка» (МДОУ - детский сад №35 «Вырастайка»), разработано в соответствии с

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Декларация прав ребенка.
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

7. Семейный кодекс Российской Федерации. № 223–ФЗ от 29 декабря 1995 года (с изменениями на 03.06.2006 года).
8. Положение о психологической службе в системе народного образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
9. Этический кодекс психолога. Принят на V съезде Российского психологического общества 14.02.2012г.
10. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6.
11. Решение Коллегии Министерства Образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» от 29.03.1995года; №7/1
12. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо МО РФ от 07.04. 99. № 70/23-16
13. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения Письмо Министерства образования РФ N 27/901-62 от 07.03.2000 г.
14. Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области. Приказ Министерства образования Московской области № 3055 от 02.07.2014 г.
15. Положение о психологической службе (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)
16. Уставом ДООУ.

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) МДОУ №35.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.5. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МДОУ №35, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.

1.6. Психологическая служба (педагог - психолог) подчиняется заведующему МДОУ №35.

1.7. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) муниципального дошкольного образовательного учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Основные направления, виды деятельности службы.

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать, как необходимое условие плодотворной работы.

К основным направлениям деятельности службы (педагога-психолога) относятся:

2.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития:

- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в МДОУ №35, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности дошкольников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;
- своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

2.1.1. Психопрофилактическое направления педагог-психолог осуществляет, используя следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- проводит по запросу обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами МДОУ №35 намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания;
- участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в МДОУ №35:
- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по профессиональным и личностным проблемам.
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

2.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3. Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

2.4. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.5. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода развития, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе развития и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в развитии, развитии социальной адаптации.

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников.

Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников МДОУ №35.

2.6. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании.

2.7. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, врача, других специалистов МДОУ №35 (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

2.7.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников МДОУ №35;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения

- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

2.7.3. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта

2.8. Посредством консультативной деятельности - оказания помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам МДОУ №35 по их запросу, в области развития и воспитания детей.

2.9. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) с детьми не допускается.

3. Цели и задачи психологической службы.

3.1. В своей деятельности педагогическая служба исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

3.1.1. Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков.

3.1.2. Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.2. Основные задачи психологической службы образования:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по развитию и воспитанию детей;
- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

4. Права и обязанности педагога-психолога.

4.1. Педагог-психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб ребенку или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;

- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;
- вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми в соответствии с общеобразовательной программой образовательной организации;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- выступать с обобщением опыта своей работы;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5. Ответственность педагога-психолога.

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

6. Документация психологической службы.

6.1. Грамотное ведение документации позволяет педагогу - психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Документация:

1. Положение о психологической службе;
2. График работы, утвержденный администрацией ОУ.
3. Перспективный план работы специалиста на год, утвержденный администрацией.
4. Циклограмма распределения рабочей нагрузки на неделю.
5. Журнал педагога-психолога.
6. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Заключение по результатам психологического обследования (индивидуальное или групповое в зависимости от форм диагностики), где отражаются основные результаты, рекомендации и направления дальнейшей работы.
8. Документ, отражающий динамику психического развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы (мониторинги, срезы на начало и конец работы), возможно, как в индивидуальной, так и в групповой форме.
9. Аналитический отчет о проделанной работе за период, являющийся подотчетным в вашем образовательном учреждении.
10. Статистическая справка.
11. Сводный протокол психологической готовности к школьному обучению выпускников, оформленный в конце года с заключением и выводами.